



南京信息職業技術學院
Nanjing Vocational College of Information Technology

环境信息学院
应用韩语专业 2019 级
人才培养方案

2019 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	5
七、教学进程总体安排.....	10
八、实施保障.....	12
九、毕业要求.....	12
十、其他说明.....	13
十一、附录.....	13

《应用韩语专业》 人才培养方案

版本信息：PYFA-201905-V01

制定人：应用韩语专业团队

审核：2019年8月南京信息职业技术学院党委会审核通过

所属学院：环境信息学院

一、专业名称及代码

专业名称：应用韩语专业

专业代码：670208

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

专业大类（代码）	专业类（代码）	本专业所对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别（技术领域）	职业技能等级证书、行业企业标准和证书
教育与体育大类（67）	语言类（6702）	韩企、与韩企开展业务往来的企事业单位	翻译	运用韩语交流的管理岗位	韩语国际语言能力考试初级证书 韩语国际语言能力考试中级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养为社会主义现代化服务，有社会责任感和敬业精神、规范意识和创新思维、进取意愿和合作能力，具备信息技术应用与韩语语言应用能力，面向韩企、与韩企开展业务往来的企事业单位，从事与韩语语言相关的语言应用型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力

核心能力	核心能力指标
<p>HYA 专业能力：熟练生产管理、经营管理、客户管理、人力资源管理活动所需的韩语阅读知识和翻译、写作初级技能。</p>	<p>HYA1：掌握韩语语音发音、读懂韩语文字，具备韩语阅读能力，将其应用于企业与韩语相关交流和沟通；</p> <p>HYA2：具备韩语的一般交流能力，了解客户管理、生产管理和经营管理、质量管理和人力资源管理，将其应用于韩企或与韩语相关企业的管理工作；</p> <p>HYA3：掌握韩语的写作方法，能够应用于企业文件的处理；</p> <p>HYA4：具备基本韩汉翻译能力，掌握翻译的技能，能够进行对内、对外的会议、商务翻译活动。</p>
<p>HYB 问题解决：能够使用韩语解决在生产、经营、客户、人力资源等管理工作中的交流和沟通问题。</p>	<p>HYB1：能够运用韩语语言知识，了解韩国政治、经济、文化发展情况；</p> <p>HYB2：能够运用管理学知识，识别基层管理活动中的有关问题，并提出相应建议；</p> <p>HYB3：能够运用翻译知识，参与企业的会议、商务翻译工作；</p> <p>HYB4：能够运用写作知识，处理企业的文件、邮件。</p>
<p>HYC 信息素养：熟练运用现代信息技术及工具，获取、处理、分析和使用信息。</p>	<p>HYC1：能够熟练安装与运用办公软件；</p> <p>HYC2：能够熟练运用信息技术和工具，获取、处理、分析和使用信息的能力；</p> <p>HYC3：了解信息安全防护方法，具有保护商业信息的意识；</p> <p>HYC4：了解局域网基础知识，能够解决局域网一般故障问题。</p>
<p>HYD 项目管理：初步掌握项目管理的基本知识、方法和工具。</p>	<p>HYD1：了解项目管理基本知识、方法和工具；</p> <p>HYD2：初步掌握项目管理基本知识、方法和工具，应用于电子商务项目计划、执行及反馈。</p>
<p>HYE 终身学习：具备终身学习意识和自主学习能力</p>	<p>HYE1：具备终身学习意识；</p> <p>HYE2：具备制定学习、工作计划，并付诸实践，进行自我评价的能力。</p>
<p>HYF 沟通合作：尊重多元观点，积极主动与他人进行有效的交流；具备全局观念，能够与团队其他成员进行良好的协作</p>	<p>HYF1：能够积极响应、准确表达任务，包括撰写常用工作文档和陈述发言等；</p> <p>HYF2：尊重多元观点，具备全局观念、换位思考的意识，平等待人并主动与团队其他成员进行良好的协作。</p>
<p>HYG 履行责任：遵守职业规范和社会规范，认知和履行相应的责任</p>	<p>HYG1：热爱祖国、关心社会，具备社会责任感和法律意识，掌握必要的法律知识；</p> <p>HYG2：具备诚信品质、契约精神、责任意识、敬业精神和规范意识；</p> <p>HYG3：具备健康的身心素质，积极乐观，有较强抗挫折能力和心理调适能力。</p>

HYH 创新能力：具有创新意识，掌握基本的创新方法	HYH1：具有创新意识； HYH2：掌握基本的创新方法。
---------------------------	---------------------------------

六、课程设置及要求

(一) 课程地图

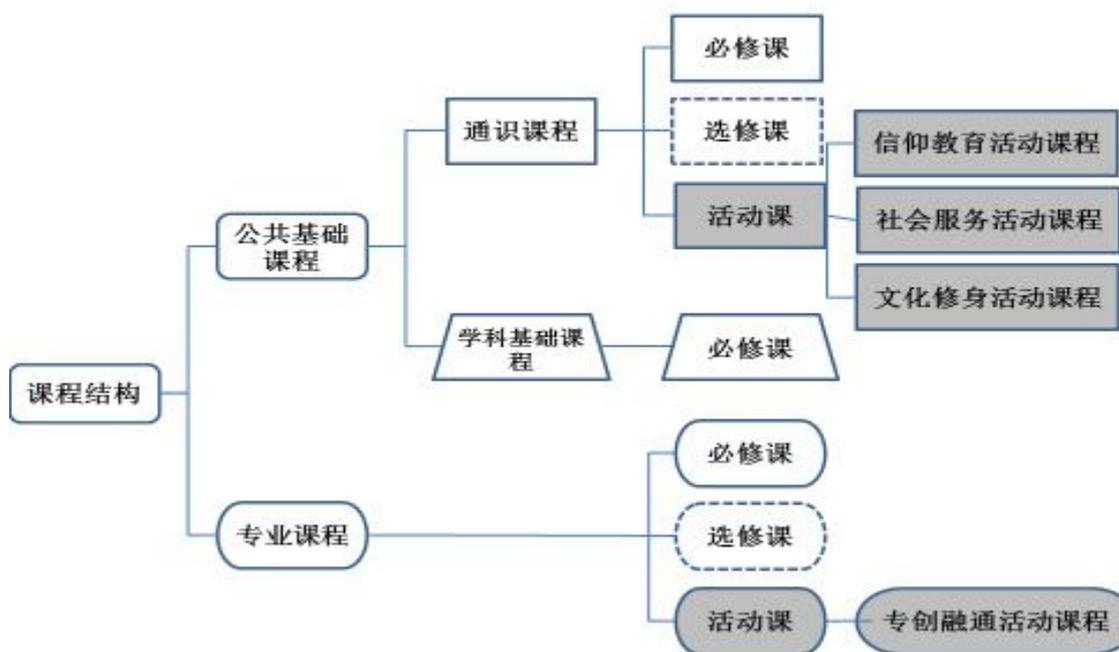


图 1 课程结构图

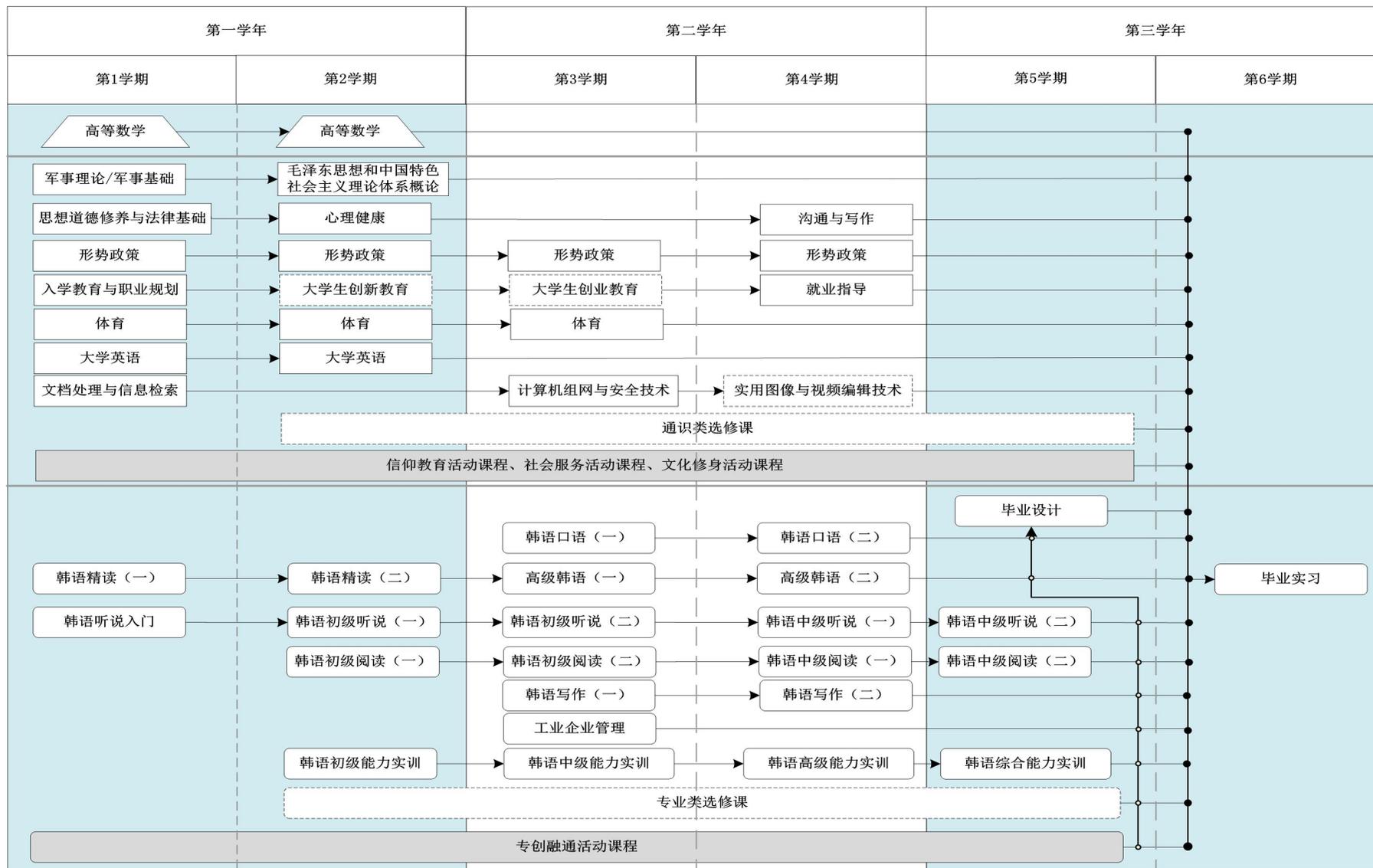


图 2 课程地图

说明：

1. 专业选修课选择范围

(1) 限选课：工业企业管理；

(2) 任选课：电子信息学院、机电学院、环境信息学院、信息服务学院、计算机与软件学院学院和中认新能源技术学院开设的专业选修课。

2. 通识选修课选择范围

(1) 限选课：马克思主义理论类 1 门、中华优秀传统文化类课程 1 门、党史国史类课程 1 门、《艺术欣赏》、《实用图像与视频编辑技术》、《大学生创新教育》、《大学生创业教育》；

(2) 任选课：学校设置的其它通识选修课。

3. 活动类课程组成和要求

模块	活动项目	学分	开展时间	要求
信仰教育	主题教育	3	1-5 学期	完成各学期计划的主题教育活动
	团日活动	3	1-5 学期	全体学生必须参加，不参加不予认定
	爱国主义教育系列活动	2	1-5 学期	自选，在校期间累计完成 2 个学分的活动
社会服务	社会实践	2	1-5 学期	在校期间累计完成 2 个学分的活动
	志愿服务活动	2	3-4 学期	完成学校要求的劳动任务
	爱心公益服务	2	1-5 学期	在校期间累计完成 2 个学分的活动
文化修身	人文素质讲座	2	1-6 学期	在校期间至少听取 6 次讲座
	宿舍文化艺术节	2	每年一次	在校期间累计完成 2 个学分的活动
	新生早锻炼晨跑活动	2	1-2 学期	每学期至少完成 40 次
	心理健康系列活动	2	每年一次	在校期间累计完成 2 个学分的活动
专创融通	环境信息学院学生技能大赛	4	每年一次	在校期间累计完成 4 个学分的活动

注:

(1) 以上为活动课必修内容(A类),即本专业全体学生必须按要求参加的活动。学校另设有活动课选修内容(B类),鼓励学生选择参加。完成学分最低要求之外的学分,可做如下认定:专创融通类活动学分可认定专业选修课学分;信仰教育、社会服务、文化修身类活动学分可认定通识选修课学分,具体认定标准参见学校《学分认定管理办法》。

(2) 凡以累计完成学分为要求的活动,活动内容及相应学分详见附录1:《环境信息学院学生活动课程计划表》。

(二) 课程与核心能力对应表

序号	课程代码	课程名称	专业能力	问题解决	信息素养	项目管理	终身学习	沟通合作	履行责任	创新意识
1	M09J00B10	军事训练						√	√	
2	XM09F00B10	军事理论							√	
3	M03X14B10	入学教育与生涯规划					√	√	√	
4	XM81F06G1	高等数学	√				√			
5	XM81F05H4	大学英语					√	√		
6	XM82F01F1	体育					√	√	√	
7	M80F00B1	形势与政策						√		
8	XM81F01C10	思想道德修养与法律基础					√		√	
9	XM83F01B10	心理健康						√	√	
10	XM03F84C10	文档处理与信息检索			√		√	√		
11	XM81F02D10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论							√	
12	M05J42A10	计算机组网与安全			√					
13	XM81F23B10	沟通与写作					√	√	√	
14	XM81F04B10	就业指导					√	√	√	
15	XM03F29N11	韩语精读(一)*	√	√			√			
16	XM03FA0B10	韩语听说入门	√	√			√			

17	XM03F29N12	韩语精读(二)	√	√			√			
18	XM03FA1F11	韩语初级听说(一)	√	√			√			
19	XM03FA3F11	韩语初级阅读(一)	√	√			√			
20	M03J42B10	韩语初级能力实训*	√	√			√			
21	XM03FA1F12	韩语初级听说(二)*	√	√			√			
22	XM03FA3F12	韩语初级阅读(二)*	√	√			√			
23	XM03F33D11	韩语写作(一)	√	√			√			
24	XM03F14D11	韩语口语(一)	√	√			√			
25	M03J43B10	韩语中级能力实训	√	√			√			
26	XM03F30L11	高级韩语(一)	√	√			√			
27	XM03F33D12	韩语写作(二)	√	√			√			
28	XM03F14D12	韩语口语(二)	√	√			√			
29	M03J45B10	韩语高级能力实训	√	√			√			
30	XM03F30L12	高级韩语(二)	√	√			√			
31	XM03FA2F11	韩语中级听说(一)*	√	√			√			
32	XM03FA4F11	韩语中级阅读(一)*	√	√			√			
33	XM03FA2F12	韩语中级听说(二)	√	√			√			
34	XM03FA4F12	韩语中级阅读(二)	√	√			√			
35	M03J03A10	韩语综合能力实训	√	√			√			
36	M03J992J2X	毕业设计	√	√	√	√	√	√	√	√
37	M03J00X20	毕业实习	√	√				√	√	
38	XM04FF5D10	工业企业管理	√	√			√	√		
39	M01H02H1X	信仰教育活动课程					√	√	√	
40	M01H03F1X	社会服务活动课程				√		√	√	
41	M01H04H1X	文化修身活动课程					√	√	√	
42	M01H01D1X	专创融通活动课程	√	√	√					√
43	TSXX01B1X	党史国史类课程					√		√	
44	XM31X01B10	艺术欣赏					√	√		
45	XM03F82A10	大学生创新教育						√		√

46	XM03F83A10	大学生创业教育							√		√
47	TSXX03B1X	中华优秀传统文化类课程						√	√	√	
48	XM31FHOC10	实用图像与视频编辑技术			√						√
49	TSXX02B1X	马克思主义理论类课程						√		√	

注：*为核心课程

(三) 课程介绍

各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，见附录2：《应用韩语专业课程大纲汇编》。

七、教学进程总体安排

本专业总学分为198，总学时为2916，其中理论课时1438学时，占总学时的49.4%，实践课时1478学时，占总学时的50.6%，选修课时384学时，占总学时的13.2%。

课程类别 注1	课程代码	课程名称	课程性质 注2	学分	教学时数			周学时/周数						考核方式 注3	
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
A	M09J00B10	军事训练	A	2	112	0	112	2							B
A	XM09F00B10	军事理论	A	2	32	32	0	2							A
A	M03X14B10	入学教育与生涯规划	A	2	0	0	0	√							B
B	XM81F06G1	高等数学	A	7	112	112	0	4	3						A
A	XM81F05H4	大学英语	A	8	128	60	68	4	4						A
A	XM82F01F1	体育	A	6	96	24	72	2	2	2					B
A	M80F00B1	形势与政策	A	2	32	32	0	0.5	0.5	0.5	0.5				A
A	XM81F01C10	思想道德修养与法律基础	A	3	48	48	0	3							A
A	XM83F01B10	心理健康	A	2	32	32	0	2							A
A	XM03F84C10	文档处理与信息检索	A	3	48	24	24	3							A
A	XM81F02D10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	4	64	64	0		4						A
A	M05J42A10	计算机组网与安全	A	1	28	0	28			1					B
A	XM81F23B10	沟通与写作	A	2	32	20	12				2				A
A	XM81F04B10	就业指导	A	2	32	16	16				2				A
C	XM03F29N11	韩语精读(一) *	A	8	128	128	0	8							A

C	XM03FA0B10	韩语听说入门	A	2	32	10	22	2											B
C	XM03F29N12	韩语精读(二)	A	6	96	96	0		6										A
C	XM03FA1F11	韩语初级听说(一)	A	2	32	10	22		2										B
C	XM03FA3F11	韩语初级阅读(一)	A	2	32	32	0		2										B
C	M03J42B10	韩语初级能力实训*	A	2	56	0	56		2										B
C	XM03FA1F12	韩语初级听说(二)*	A	4	64	16	48			4									B
C	XM03FA3F12	韩语初级阅读(二)*	A	4	64	64	0			4									B
C	XM03F33D11	韩语写作(一)	A	2	32	8	24			2									B
C	XM03F14D11	韩语口语(一)	A	2	32	8	24			2									B
C	M03J45B10	韩语中级能力实训	A	2	56	0	56			2									B
C	XM03F30L11	高级韩语(一)	A	6	96	48	48			6									A
C	XM03F33D12	韩语写作(二)	A	2	32	8	24				2								B
C	XM03F14D12	韩语口语(二)	A	2	32	8	24				2								B
C	M03J45B10	韩语高级能力实训	A	2	56	0	56				2								B
C	XM03F30L12	高级韩语(二)	A	6	96	48	48				6								A
C	XM03FA2F11	韩语中级听说(一)*	A	4	64	16	48				4								B
C	XM03FA4F11	韩语中级阅读(一)*	A	4	64	32	32				4								B
C	XM03FA2F12	韩语中级听说(二)	A	2	32	10	22					2							B
C	XM03FA4F12	韩语中级阅读(二)	A	2	32	16	16					2							B
C	M03J03A10	韩语综合能力实训	A	1	28	0	28						1						B
C	M03J99J2X	毕业设计	A	10	100	0	100							10					B
C	M03J00X20	毕业实习	A	24	480	0	480									24			B
A	M03H02H1X	信仰教育活动课	A	8	0	0	0	√	√	√	√	√							B
A	M03H03F1X	社会服务活动课	A	6	0	0	0	√	√	√	√	√							B
A	M03H04H1X	文化修身活动课	A	8	0	0	0	√	√	√	√	√							B
C	M03H01D1X	专创融通活动课	A	4	0	0	0	√	√	√	√	√							B
A	TSXX01B1X	党史国史类课程	B	2	32	32	0		2										A
A	XM31X01B10	艺术欣赏	B	2	32	32	0		2										A
A	XM03F82A10	大学生创新教育	B	1	16	8	8		1										B
A	XM03F83A10	大学生创业教育	B	1	16	8	8			1									B
A	TSXX03B1X	中华优秀传统文化类课程	B	2	32	32	0			2									A
A	XM31FH0C10	实用图像与视频编辑技术	B	2	32	16	16					2							A
A	TSXX02B1X	马克思主义理论类课程	B	2	32	32	0					2							A
A	M03X00A20	预科课程	C	1	0	0	0	√											B
A	TSRX01B01	通识选修课(2学分) 01	C	2	32	32	0				2								B
A	TSRX01B02	通识选修课(2学分) 02	C	2	32	32	0					2							B
C	XM04FF5D10	工业企业管理	B	4	64	64	0			4									A
C	ZYRX01B01	专业选修课(2学分)	C	2	32	32	0			2									B

		01													
C	ZYRX01B02	专业选修课 (2 学分)	C	2	32	32	0					2			B
		02													
合计					198	2916	1438	1478	32.5	32.5	32.5	32.5	15	24	

注 1: A:通识课程; B:工程类-数学和基础科学课程; 非工程类专业-学科基础课程; C:专业课程。

注 2: A:必修课; B:限选课; C:任选课。

注 3: A:过程性考核+终结性考核; B:过程性考核。

八、实施保障

本专业的师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理的保障, 详见附录 3:《应用韩语专业人才培养实施保障》。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可获得毕业文凭:

1、取得 198 学分, 其中必修课 173 学分, 选修课 25 学分。选修课学分包括: 通识选修课学分不得低于 17 学分, 专业选修课不低于 8 学分, 具体选修课学分要求详见下表。

通识选修课最低学分要求	17 学分	限选	12 学分	其他限选课	6 学分
				马克思主义理论类	2 学分
				中华优秀传统文化类	2 学分
				党史国史类	2 学分
		任选		5 学分	
专业选修课最低学分要求	8 学分	限选		4 学分	
		任选		4 学分	

2、本专业毕业生在毕业时需按下表要求, 获得相关职业资格证书和能力证书。

证书类别	证书名称	颁证机构	取证要求	主要支撑课程	建议获取时间
外语类证书	高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	必须获取 ^{注4}	大学英语	第 1 学期
	大学英语四级/六级证书 (CET-4/CET-6)	全国大学英语四六级考试委员会	建议获取	大学英语	第 2-6 学期
普通话证书	普通话水平测试等级证书二级乙等	江苏省语言文字工作办公室	建议获取	沟通与写作	第 6 学期前

证书类别	证书名称	颁证机构	取证要求	主要支撑课程	建议获取时间
计算机类证书	全国计算机等级考试一级证书或江苏省计算机等级考试一级证书	教育部考试中心/ 江苏省高等学校计算机等级考试中心	必须获取	文档处理与信息检索	第 2 学期
	全国计算机等级考试二级	教育部考试中心	建议获取		第 3-6 学期
职业技能等级证书、职业资格证书或行业企业证书	韩语国际语言能力（初级）	韩国国家语言考试中心	必须获取	韩语精读 韩语初级阅读 韩语初级听说 韩语初级能力实训	第 3 学期
	韩语国际语言能力（中级）	韩国国家语言考试中心	建议获取	高级韩语 韩语中级阅读 韩语中级听说	第 4-6 学期

注 4：如累计 3 次以上参加高等学校英语应用能力考试未能通过，且考试平均成绩达到 40 分者，可于第 5 学期申请参加学校英语应用能力考试，合格者视同取得该证书。

十、其他说明

1、本方案依据南京信息职业技术学院《关于制订 2019 版专业人才培养方案的原则意见》编制。

2、本方案中的课程开课学期为建议性内容，在制定教学计划时可根据实际需要进行调整，但应考虑到具体课程的前后顺序，保证课程内容的良好衔接；对课程课时和学分，在必要的情况下，也可做适当调整；强调与本专业有关的工程技术和实践能力的培养，因此在制定教学计划时需要注意实践性课程学时不得低于总学时的 50%。

3、本方案适用 2019 级学生。

十一、附录

附录 1：《环境信息学院学生活动课程计划表》

附录 2：《应用韩语专业课程大纲汇编》

附录 3：《应用韩语专业人才培养实施保障》

附录 4：《应用韩语专业课程-核心能力指标矩阵表》

附录 1

环境信息学院学生生活活动课程计划表

活动模块	类型	项目	具体活动	实施月份	学分	要求
信仰教育	A	主题教育	校园安全教育	9月	3	全体学生参加，缺课三分之一不予认定
			新生第一课	9月		
			自我教育，自我管理	10月		
			社会主义核心价值观爱国层面	10月		
			学习宪法精神	11月		
			一二九纪念活动	12月		
			校园安全教育	12月		
	A	团日活动	公益活动、组织活动、文娱活动、体育活动、教育活动	全年	3	全体学生必须参加，不参加不予认定
	A	爱国主义教育系列活动	征文、演讲、合唱、国家公祭日活动	全年	1/次	自选，在校期间累计完成2个学分的活动
	B	党校	参加高级党校培训	4/10月	2	参加高级党校学习，考核合格
B	廉洁文化系列活动	廉洁文化周	10月	0.5/次	参与活动	
B	团学干部培训	干部培训	4/10月	1/次	参与学干培训，考核合格	
社会服务	A	社会实践	农民用网推广、美丽中国实践、文化艺术服务、教育关爱服务、依法治国宣讲	全年	2/次	重点团队
					1次	一般团队及个人
	A	志愿服务活动	电器维修、禁毒防艾、敬老爱老、文明	全年	1/次	重点团队

			交通、关爱儿童、文化艺术、消防宣传、科技宣传、绿化环保		1/次	一般团队或个人
		爱心公益服务	义务献血、慈善义工		1/次	参与活动
	B	青年马克思主义者培养工程		全年	1	参加培训学习，考核合格
文化修身	A	人文素质讲座	文化之旅、大师讲座、科技之光等系列讲座	1-6 学期	2	在校期间至少听取 6 次讲座
	A	宿舍文化艺术节	优良学风宿舍评选、文化节闭幕式等	每年两次	1/次	参与活动
	A	心理健康系列活动	手语操、心理班会、心理健康知识进宿舍	4 月/11 月	1/次	参与活动
	A	新生早锻炼晨跑活动	早锻炼、晨跑	1-2 学期	2	每学期至少完成 40 次
	B	“立德杯”辩论赛	环境信息学院新生辩论赛	10 月	3	参加辩论赛
	B	环境周活动	环境知识宣传，植被发放等	6 月	2	参与活动
	B	体育文化节	篮球赛、足球赛、羽毛球赛、乒乓球赛、啦啦操等	5-6 月	2	参与学院比赛
	B	体育运动会	田径项目	10 月	2	参加学院比赛
	B	科技文化节	书签制作、科技小物品的创作等	6 月	2	参与活动
	B	读书月系列活动	读书分享等	4 月	2	参与活动
	B	心理情景剧大赛	环境信息学院心理情景剧大赛	4 月	2	参与活动
	B	心理班会课比赛	心理主题班会	4 月/9 月	1/次	参与活动
	B	文艺演出	高雅艺术进校园	11 月	1	参与演出
	中秋慰问演出		9 月	1	参与演出	

			迎新生晚会	12月	1	参与演出
专创融通	A	环境信息学院学生技能大赛		4-6月	4	参加比赛
	B	江苏省互联网+大学生创新创业大赛		10月	4、1	分两级：参加省赛决赛；参加省赛
	B	创业培训	GYB\SYB 培训	全年	4	参加并合格
	B	研究性学习		全年	2	参加活动
	B	南信紫投资基金项目评选		12月	4	参加评选
	B	学院创业计划大赛		12月	2	参与比赛

应用韩语专业课程大纲汇编

《军事理论》课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录：

1.2018 年 8 月学院通识课程委员会审核修订

课程名称	军事理论		课程代码	XM09F00B10	
总学时	32		实践学时	0	
学分数	2		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第一学期		使用班级	2019 级班级	
课程所属部门	军事教研室		课程负责人	卞禹臣	
授课教师	姓名	联系方式	辅导地点	辅导时间	
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学		<input type="checkbox"/> 专业课	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课	
适用专业	全校所有专业				
前导课程	军事技能训练				
后续课程	军事类拓展课				
选用教材及资料	教材名称	军事理论教程		编者	陆华、张政文
	出版社	南京大学出版社		版次	2019 年第一版

	主要教学 参考资料
--	--------------

课程学习目标

通过学习本课程，学生需掌握基本军事理论，能够了解并讲出中国国防的古与今，了解国家的国防法规体系，能阐述中外军事思想的形成与发展，掌握我国国家周边安全形势的相关知识，可以对新时代的国际关系做出正确的判断，了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势。

教学目标

核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标
G 履行责任： 遵守职业规范和社会规范， 认知和履行相应的责任。	100%	G0B1 了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势，熟悉国防法规和国防政策的基本内容；
		G0B2 明确我军的性质、任务和军队建设指导思想，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念；
		G0B3 正确认识我国的周边安全环境现状和安全策略，了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强国家安全意识。
		G0B4 了解军事思想的形成与发展过程，熟悉我国现代军事思想的主要内容、地位作用及科学含义，树立科学的战争观和方法论；理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。
		G0B5 了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，激发学习科学技术的热情。
		G0B6 了解信息化战争的形成、发展趋势和与国防建设的关系，熟悉信息化战争的特征，树立打赢信息化战争的信心。
合计.		100%

单元教学设计

单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理论	实践		
1、中国国防	G0B1	1、讲解中国国防的基本概况，着重介绍	10	0	讲授 视频展示	课堂出勤(30%) 课堂测验(20%)

	G0B2	国防四要素和国防历史； 2、介绍我国国防法规体系，讲解公民国防权利和义务； 3、讲授我国的国防领导体制，通过视频展示我国的武装力量建设； 4、介绍什么是国防动员和国防教育。			分组学习	小组互评(50%)
2、国家安全	G0B3	1、介绍我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全； 2、专题研修中国与部分周边国家之间的国家关系。	8	0	讲授 专题研学	课堂出勤(30%) 课堂测验(20%) 学习感悟报告(50%)
3、军事思想	G0B4	1、概述军事思想的形成与发展； 2、讲授毛泽东军事思想的科学含义、主要内容和历史地位； 3、介绍习近平强军思想的发展历程、主要内容以及重要地位； 4、组织学生开展学习孙子兵法研讨会。	6	0	讲授 视频教学 分组学习	课堂出勤(30%) 课堂测验(20%) 小组互评(50%)
4、现代战争	G0B5	1、新军事革命的内涵和发展演变； 2、组织学生课堂展示自主研习信息化战争的代表性战例的成果。	4	0	讲授 翻转课堂	课堂出勤(30%) 小组互评(70%)

5、信息化装备	GOB6	1、介绍世界主要国家信息化装备的发展情况； 2、讲解信息化战争的特征与发展趋势； 3、组织讨论信息化战争与国防建设之间的关系。	4	0	讲授 案例教学	课堂出勤(30%) 课堂测验(20%) 小组互评(50%)										
成绩评定方式		<p>总评成绩=过程考核成绩(70%)+期末考试(30%)</p> <p>其中：</p> <p>过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重；</p> <p>期末考试在组卷时，各单元考试内容所占试卷分数比例应与各单元权重基本一致。</p>														
		<table border="1"> <tr> <td>单元</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>单元权重</td> <td>31%</td> <td>25%</td> <td>19%</td> <td>12.5%</td> <td>12.5%</td> </tr> </table>					单元	1	2	3	4	5	单元权重	31%	25%	19%
单元	1	2	3	4	5											
单元权重	31%	25%	19%	12.5%	12.5%											

《入学教育与生涯规划》课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录:

1. 2019年6月30日 环境信息学院课程委员会审核通过

课程名称	入学教育与生涯规划		课程代码	M03X14B10	
总学时	——		实践学时	——	
学分数	2		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第一学期		使用班级	2019 级学生	
课程所属部门	环境信息学院		课程负责人	李洪昌	
授课教师	姓名	联系方式	辅导地点	辅导时间	
	李洪昌	18951690129			
	张悦	15651970766			
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input type="checkbox"/> 专业课 <input checked="" type="checkbox"/> 通识课				
适用专业	环境信息学院所有专业				
前导课程	无				
后续课程	《就业指导》、《大学生创业教育》等				
选用教材及资料	教材名称	相关数字化资源,《学业指导手册》等。		编者	骈俊生
	出版社	高等教育出版社		版次	2013年9月第一版
	主要教学参考资料	《学业指导手册》			
课程学习目标					
了解学习生活环境,明确学习目标,树立正确理想,学好基础知识;了解专业领域和就业面向,科学规划大学生生活和职业生涯,尽快转换角色,适应大学生活;要注重预习和					

复习，养成良好的学习、生活习惯，充分利用大学优越的学习条件，把自己塑造成为德、智、体、美全面发展的合格大学生。

教学目标

课程对应的 毕业要求	毕业要求 权重分配	教学目标
E 终身学习： 具备终身学习意识和自主学习能力。	30%	EOB1 通过理想信念教育，树立远大理想，树立终身学习的理念；
		EOB2 了解学院、分院、专业的历史与特色；
		EOB3 了解安全知识，掌握基本的求生方式与方法；
		EOB4 遵守校规校纪，维护教学秩序；
		EOB5 了解心理健康的有关知识，正确处理人际关系教育；
		EOB6 了解大学学习特点，掌握科学的学习方法，了解所学专业的特点，端正学习态度，树立专业学习信心，激发学习动力；
		EOB7 了解社会发展与人才需求的情况；
F 沟通合作： 尊重多元观点，能够与他人进行有效的交流；具备全局观念，能够与团队其他成员进行良好的协作。	35%	FOB1 掌握团队沟通技巧，以积极的心态投入到学习当中；
		FOB2 能够清晰表达，通过文档、PPT 等多种形式展示任务完成情况。
G 履行责任： 理解并遵守职业规范和社会规范，认知和履行相应的责任。	35%	GOB1 进行心理健康测试，学会关爱自我；
		GOB2 根据学生个人的志趣和个性特点制订个人发展规划，为未来职业及人生定位做好必要的观念准备和知识能力储备；
		GOB3 掌握文明礼仪相关知识。
合计		100%

单元教学设计

单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理论	实践		
理想信念教育	EOB1	理想信念教育	--	--	讲授 讨论	作业
校史教育	EOB2	校史教育	--	--	讲授 现场教学	书面报告

安全教育	EOB3	安全教育	--	--	讲授 信息化教学	资料收集整理																		
	FOB1																							
	FOB2																							
校规校纪教育	EOB4	校规校纪教育	--	--	讲授 信息化教学	书面报告																		
	FOB1																							
文明礼仪	GOB3	文明礼仪相关知识	--	--	信息化教学	上机考试																		
心理健康教育	EOB5	心理健康教育	--	--	讲授 现场教学	作业																		
	GOB1																							
	FOB1																							
	FOB2																							
专业教育	EOB6	专业介绍与参观	--	--	情景教学	书面报告																		
	GOB2																							
	FOB1																							
	FOB2																							
职业生涯规划	EOB6	职业生涯规划	--	--	讲授	答辩																		
	GOB2																							
	FOB1																							
	FOB2																							
成绩评定方式		<p>总评成绩=过程考核成绩（90%）+ 期末考试（10%）</p> <p>其中： 过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重； 期末考试在组卷时，各单元考试内容所占试卷分数比例应与各单元权重基本一致。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>单元</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>单元权重</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>10%</td> <td>10%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>25%</td> </tr> </table>					单元	1	2	3	4	5	6	7	8	单元权重	5%	5%	10%	10%	15%	15%	15%	25%
单元	1	2	3	4	5	6	7	8																
单元权重	5%	5%	10%	10%	15%	15%	15%	25%																

《高等数学》（一）课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录：

1. 2019年8月通识课程委员会审核通过

课程名称	高等数学（一）		课程代码	XM81F06G11	
总学时	64		实践学时	0	
学分数	4		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第一学期		使用班级	2019级文科班	
课程所属部门	素质教育部		课程负责人	黄国建	
授课教师	姓名	联系方式		辅导地点	辅导时间
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 通识课				
适用专业	全校所有专业				
前导课程	中学或中职学习的初等数学				
后续课程	《高等数学（二）》、专业课程				
选用教材及资料	教材名称	《经济数学（上册）》		编者	黄国建 蔡鸣晶
	出版社	南京大学出版社		版次	第一版
	主要教学参考资料	http://www.icourse163.org/course/NJCIT-1001755078?tid=1003189003 《高等数学》(第七版)上册, 同济大学数学系主编, 高等教育出版社			

课程学习目标

掌握一元函数微积分的基本概念、基本理论，会运用基本公式和运算法则计算一元函数的极限、导数、微分、积分，掌握一元函数微积分的简单应用；掌握多元函数的微分，会运用无约束优化和约束优化的方法分析经济问题；为后继的课程学习作好准备。了解一些重要数学思想（维）方法，提升创新思维能力；增强逻辑性与条理性，逐步养成自主学习与终身学习的意识与能力。

教学目标

核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标
A 专业能力:熟练运用从事专业活动所需的知识、技能和工具。	80%	AOB1: 掌握函数的概念与性质，熟练掌握基本初等函数的图像；
		AOB2: 了解数列极限、函数极限的概念及性质；
		AOB3: 会运用基本公式和运算法则计算一元函数的极限；
		AOB4: 理解函数连续性的概念与性质；
		AOB5: 了解极限方法在经济分析中的作用；
		AOB6: 了解极限的思想方法；
		AOB7: 理解导数的概念与几何意义；
		AOB8: 熟练掌握一元函数的求导方法；
		AOB9: 理解函数微分的概念，会求函数的一阶微分；
		AOB10: 掌握利用导数分析函数性质的方法；
		AOB11: 了解导数在经济分析中的应用；
		AOB12: 了解化归法的思想方法；
		AOB13: 掌握多元函数偏导数的计算方法；
		AOB14: 了解约束优化模型及其在经济分析中的应用；
		AOB15: 了解类比法的思想方法；
		AOB16: 理解不定积分的概念与性质，熟练掌握不定积分的基本公式；
		AOB17: 掌握不定积分的换元积分法和分部积分法
		AOB18: 了解定积分的概念和几何意义；
		AOB19: 会用牛顿-莱布尼兹公式计算定积分；
		AOB20: 掌握定积分在几何上的简单应用；
		AOB21: 了解定积分在经济分析中的应用；

		A0B22: 了解逆向思维的思想方法;
		A0B23: 了解化归法;
E 终身学习:具备终身学习意识和自主学习能力。	20%	E0B1: 能够根据课前学习任务单、学习训练要求等,通过在线学习完成课前预习任务。
		E0B2: 能够根据学习要求,完成课后复习任务,完成课后作业。
合计.		100%

单元教学设计

单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理论	实践		
1、函数的极限及其应用	A0B1	1、介绍函数的概念及其性质; 2、讲解数列极限的概念及性质,学生练习利用数列极限的定义及性质计算简单的数列极限; 3、讲解函数极限的概念及性质,学生练习利用函数极限的定义及性质计算简单的函数极限; 4、讲解无穷小与无穷大的概念、性质及简单应用;学生练习运用无穷小、无穷大的性质计算极限; 5、讲解极限的四则运算法则,组织学生讨论四则运算的使用规则,学生利用四则运算法则计算极限; 6、讲解两个重要极限,学生练习应用两个重要极限计算极限; 7、讲解无穷小阶的的概念,学生练习运用等价无穷小替换法则计算极限; 8、讲解函数连续性的概念,	16	0	讲授 讲练结合 混合式教学	课前测试 (10%) 课后作业 (40%) 线上学习 (30%) 单元测验 (20%)
	A0B2					
	A0B3					
	A0B4					
	A0B5					
	A0B6					

	E0B1	讲解极限方法在复利分析中的应用； 9、介绍极限思想。				
	E0B2					
2、微分学及其应用	A0B7	1、讲解导数的定义、导数的几何意义； 2、讲解导数公式，讲解导数计算的四则运算法则，学生练习利用导数公式及四则运算法则计算导数；	26	0	讲授 讲练结合 混合式教学	课前测试（10%） 课后作业（40%） 线上学习（30%） 单元测验（20%）
	A0B8	3、讲解复合函数求导公式，学生练习计算复合函数的导数；				
	A0B9	4、讲解高阶导数的定义，学生练习二阶导数的计算； 5、讲解函数的微分的定义，学生练习函数微分的计算；				
	A0B10	6、讲解函数单调性的判定法，学生练习利用导数判断函数的单调性，计算单调区间； 7、讲解函数极值的定义，学生练习计算函数的极值点和极值；				
	A0B11	8、讲解最值的定义，学生练习计算函数的最值，组织学生讨论实际问题的最值；				
	A0B12	9、讲解函数的凹凸性与拐点的定义，学生练习计算函数的凹凸区间与拐点； 10、讲解洛必达法则，学生练习运用洛必达法则计算函数极限；				
	A0B13	11、讲解导数在边际分析、弹性分析中的应用；				
	A0B14	12、讲解多元函数的概念； 13、讲解多元函数偏导数的概念，学生练习计算偏导数；				
	A0B15	14、讲解约束优化模型，讲解约束优化模型在消费者				

	E0B1	行为最优决策分析中的应用,学生练习分析生产者行为最优决策;				
	E0B2	15、介绍化归法和类比法。				
3、一元函数积分	A0B16	1、讲解原函数与不定积分的概念,组织学生讨论积分与微分的关系;	22	0	讲授 讲练结合 混合式教学	课前测试 (10%) 课后作业 (40%) 线上学习 (30%) 单元测验 (20%)
	A0B17	2、讲解不定积分的基本公式、性质,学生练习利用基本公式和性质计算不定积分;				
	A0B18	3、讲解第一类换元积分法,学生练习利用第一类换元积分法求不定积分;				
	A0B19	4、讲解第二类换元积分法,学生练习利用第二类换元积分法求不定积分;				
	A0B20	5、讲解分部积分法,学生练习利用分部积分法求不定积分;				
	A0B21	6、介绍逆向思维的思想方法; 7、讲解定积分的概念,组织学生讨论定积分的几何意义;				
	A0B22	8、讲解定积分的性质; 9、讲解微积分基本公式,学生练习运用微积分基本公式求定积分;				
	A0B23	10、讲解定积分的换元积分法,学生练习利用定积分的换元积分法求定积分;				
	E0B1	11、讲解定积分的分部积分法,学生练习利用定积分的分部积分法求定积分;				
	E0B2	12、讲解无穷区间的反常积分,学生练习计算无穷区间的反常积分; 13、讲解微元法及利用定积分求直角坐标系下平面图形面积的方法,学生练习计				

		算直角坐标系下平面图形的面积； 14、讲解积分在消费者复利分析中的应用； 15、介绍逆向思维。												
	成绩评定方式	<p>总评成绩=过程考核成绩（60%）+期末考试（40%）</p> <p>其中： 过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重； 期末考试在组卷时，各单元考试内容所占试卷分数比例应与各单元权重基本一致。</p> <table border="1"> <tr> <td>单元</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>单元权重</td> <td>25%</td> <td>40%</td> <td>35%</td> </tr> </table>					单元	1	3	3	单元权重	25%	40%	35%
单元	1	3	3											
单元权重	25%	40%	35%											

《大学英语》（一）课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录：

1. 2019年8月学院通识课程委员会审核修订

课程名称	大学英语（一）		课程代码	XM81F05H41	
总学时	64		实践学时	33	
学分数	4		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第一学期		使用班级	2019级学生（非艺术）	
课程所属部门	素质教育部		课程负责人	潘香萍	
授课教师	姓名	联系方式	辅导地点	辅导时间	
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input type="checkbox"/> 专业课 <input checked="" type="checkbox"/> 通识课				
适用专业	全校所有专业（非艺术）				
前导课程	《英语》（中学）				
后续课程	大学英语（二）				
选用教材及资料	教材名称	《新职业英语—职业综合英语1》 《新职业英语—职业综合英语1 形成性评估手册》 《新职业英语—职业英语交际手册》 《高等学校英语应用能力考试A级真题精解》 《高等学校英语应用能力考试A级模拟试题精析》		编者	徐小贞等； 李恩亮 王瑜生等

	出版社	外语教学与研究出版社 高等教育出版社	版次	2
	主要教学参考资料	《新职业英语—职业综合英语 1》(教师用书) 《高等学校英语应用能力考试 B 级真题精解》		
课程学习目标				
掌握有关“组织机构、办公室、商务用餐、产品描述及贸易”情景的英语词汇与相关表达；能够利用掌握的英语语言知识和技能在日常生活和一般业务活动中进行相关的口头和书面交流；能借助词典阅读、翻译在日常生活和业务活动中涉及相关资料；掌握职场中的常用英语应用文写作方法；了解中外文化差异；具备自主学习和终身学习意识，掌握自主学习方法；参加“高等学校英语应用能力考试”。				
教学目标				
核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标		
E 终身学习：具备终身学习意识和自主学习能力。	40%	EOB1：具备英语语言自主学习和终身学习意识；		
		EOB2：掌握英语语言自主学习方法；		
		EOB3：能够根据英语课程教学要求，自主完成学习任务；		
F 沟通合作：尊重多元观点，并能够与他人进行有效的交流；具备全局观念，能够与团队其他成员进行良好的协作。	60%	FOB1：了解用英语沟通的基本知识、基本技巧；		
		FOB2：能够就日常活动与他人进行有效的口头与书面的英语沟通与交流；		
		FOB3：能够就一般业务活动与他人进行有效的口头与书面的英语沟通和交流；		
		FOB4：能够尊重中西方国家的多元文化和人际交流时的不同观点；		
		FOB5：能够准确理解、筛选信息，养成良好的英文表达习惯；		
		FOB6：能够清晰表达，通过文档、PPT 等多种形式展示任务完成情况；		
		FOB7：能够借助词典，阅读翻译业务资料；		
		FOB8：了解英语应用文写作基础知识，掌握英语应用文的基本特征和类型。		
合计		100%		

单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理论	实践		
1. 课程介绍及学习策略	EOB1 EOB2 EOB3	1、介绍英语课程计划、要求，明确学习任务、学习方法； 2、强调自主学习和终身学习意识。	1	1	讲授、 分组交流	日常学习表现 评价（100%）
2. 组织机构 (Book Unit 1)	FOB7	1、阅读和翻译： 介绍关于组织结构、部门责任和岗位职责的基础知识； 讲解关于组织的常用词汇和表达语。 (1) 课文 A: Google； (2) 练习。	3	3	讲授 情境教学 混合式教学 分组学习	课前学习测试 (30%) 作业（30%） 单元测（40%）
	FOB8	2、写作： 如何写信封？				
	EOB1 EOB2 EOB3 FOB1 FOB2 FOB3 FOB4 FOB5 FOB6	3、听说： (1) 结识他人：介绍公司访客登记、客户见面寒暄、咨询信息等相关词汇和句型；掌握问候、自我介绍的方法和技巧； (2) 迷你项目：公司简介。				
3. 办公室 (Book Unit 2)	FOB7	1、阅读和翻译： 介绍关于办公室行为准则的基础知识； 讲解关于办公室管理的常用词汇和表达语。 (1) 课文 A: Annoying Office Habits ; (2) 练习。	3	3	讲授 情境教学 混合式教学 分组学习	课前学习测试 (30%) 作业（30%） 单元测（40%）
	FOB8	2、写作： 会议议程。				

	EOB1 EOB2 EOB3 FOB1 FOB2 FOB3 FOB4 FOB5 FOB6	3、听说： (1) 安排： 介绍约见、电话记录等相关词汇和句型；掌握安排和约见技能； (2) 迷你项目： 旅游计划				
4. 商务用餐 (Book Unit 3)	FOB4 FOB7	1、阅读和翻译： 介绍关于商务用餐的餐桌布置、就餐礼仪，饮食习惯的文化差异；讲解关于饮食文化的常用词汇和表达语。 (1) 课文 A： Deals over Meals (2) 练习	3	3	讲授 情境教学 混合式教学 分组学习	课前学习测试 (30%) 作业 (30%) 单元测 (40%)
	FOB8	2、写作：邀请				
	EOB1 EOB2 EOB3 FOB1 FOB2 FOB3 FOB4 FOB5 FOB6	3、听说： (1) 外出就餐：介绍接机、酒店预订、餐厅点餐等相关词汇和句型；掌握征求意见和提出建议的技能； (2) 迷你项目：用午餐				
5. 产品 (Book Unit 4)	FOB7	1、阅读和翻译： 介绍关于公司历史、产品目录和产品描述的文件资料；讲解有关产品的词汇和表达语。 (1) 课文 A： Our Heritage (2) 练习	3	3	讲授 情境教学 混合式教学 分组学习	课前学习测试 (30%) 作业 (30%) 单元测 (40%)
	FOB8	2、写作： 产品目录				

	EOB1 EOB2 EOB3 FOB1 FOB2 FOB3 FOB4 FOB5 FOB6	3、听说 (1) 谈论产品：介绍产品性能、规格、外观等相关的词汇和句型；掌握描述产品的技能； (2) 迷你项目：产品描述				
6. 贸易 (Book Unit 5)	FOB7	1、阅读和翻译： 介绍关于贸易绝对与相对优势原理、国际贸易的优势和商品的推销方法；讲解有关于贸易的词汇和表达语。 (1) 课文 A： International Trade； (2) 练习。	3	3	讲授 情境教学 混合式教学 分组学习	课前学习测试 (30%) 作业 (30%) 单元测 (40%)
	FOB8	2、写作：备忘录				
	EOB1 EOB2 EOB3 FOB1 FOB2 FOB3 FOB4 FOB5 FOB6	3、听说： (1) 磋商价格： 介绍下订单、协商价格等相关词汇和句型；掌握谈判和议价的方法和技巧； (2) 迷你项目： 产品销售。				
7. 高等学校英语应用能力考试集训	EOB1 EOB2 EOB3 FOB1 FOB2 FOB3 FOB4 FOB5 FOB6 FOB7 FOB8	1、“听力”专项课堂学习与训练； 2、“词汇与结构”专项课堂学习与训练； 3、“阅读”专项课堂学习与训练； 4、“翻译”专项课堂学习与训练； 5、“写作”专项课堂学习与训练。	15	13	微课学习 讲练 混合式教学	高等学校英语应用能力考试 (100%)

8. 口语技能测试	FOB1 FOB2 FOB3 FOB4 FOB5	口语考试		4	口语考试	口语考试 (100%)																				
成绩评定方式		总评成绩=过程考核成绩(60%)+口语考试(10%)+期末考试【高等学校英语应用能力考试】(30%)																								
		其中： 过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重。具体分配如下：																								
		<table border="1" data-bbox="560 568 1390 696"> <tr> <td>单元</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>单元权重</td> <td>20%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>单元成绩</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	单元	1	2	3	4	5	6	单元权重	20%	15%	15%	20%	15%	15%	单元成绩									
单元	1	2	3	4	5	6																				
单元权重	20%	15%	15%	20%	15%	15%																				
单元成绩																										
期末考试为“高等学校英语应用能力考试”。																										

《体育》（一）课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录：

1. 2018年8月学院通识课程委员会审核修订

课程名称	体育（一）		课程代码	XM82F01F1	
总学时	32		实践学时	22	
学分数	2		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第一学期		使用班级	2019级	
课程所属部门	体育部		课程负责人	钱佳红	
授课教师	姓名	联系方式	辅导地点	辅导时间	
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学		<input type="checkbox"/> 专业课	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课	
适用专业	全校所有专业				
前导课程	高中所学体育与健康知识				
后续课程	专项课程				
选用教材及资料	教材名称	《高职体育》		编者	梁培根
	出版社	河海大学出版社		版次	5
	主要教学参考资料	《游戏汇编》自编讲义，《身体素质评分表》等			

课程学习目标

在技能学习中，使学生了解所学专项的概论和基本技术，为二、三学期的专项教学奠定基础；在团队合作项目训练中，提升学生团队合作精神、礼仪规范意识和基本生存能力，使学生养成良好的基本职业素养；在身体素质练习中，全面提高学生的耐力、速度、跳跃、力量等素质水平，符合国家体质健康标准的要求。培养自身体育锻炼兴趣，养成终身体育习惯。

教学目标

核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标
E 终身学习:具备终身学习意识和自主学习能力	20%	EOB1 体验篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、跆拳道、百米定向等主要专项的技术技能
		EOB2 使学生在第二学期选择专项课时，有比较明确的意向
		EOB3 提高学生立定跳远、800米/1000米成绩，发展速度、耐力及力量素质
		EOB4 使学生了解体质健康测试目的、内容、流程及要求，教师完成相应数据的采集及分析
F 沟通合作:尊重多元观点,并能够与他人进行有效的交流;具备全局观念,能够与团队其他成员进行良好的协作。	50%	FOB1 使学生能自主组织并完成团队合作练习
		FOB2 主动而正确表达自己的观点和想法,和团队成员一起制定合作计划
		FOB3 听取不同的意见、采纳最佳合作方案,以全面完成练习任务为目标
		FOB4 正确理解、主动谦让、适时沟通,提高练习效果
G 履行责任:遵守职业规范和社会规范,认知和履行相应的责任。	30%	GOB1 尊重老师、尊重同伴、尊重对手、尊重规则
		GOB2 能够在团队中发挥自己的力量,积极完成任务并主动去帮助他人,预防伤害事故发生
		GOB3 正确对待成功和失败,共同分享成功经验和失败教训,进一步提高训练质量
合计.		100%

单元教学设计							
单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式	
			理论	实践			
课程概述	EOB1	1、介绍我校体育课程开设情况； 2、讲解体育课常规要求、本学期上课内容及模块式教学方式； 3、讲述体质健康测试意义、内容、方法与要求； 4、讲述体育与健康的关系，重点讲解准备活动的意义； 5、身体素质（耐力、力量、跳跃）练习。	2	2	讲授	1、着装（20%） 2、出勤（20%） 3、身体素质练习：是否按教师提出最低要求（时间、数量距离）完成任务（60%）	
	EOB4						
	GOB1						
2、大球项目及劳动与生存项目	EOB1	大球类： 篮球：运、传、投基本技术； 排球：垫、传的手型和基本技术； 足球：脚内侧、正脚背、传接球基本技术。	1	6	讲授 集体练习 分组练习 情境教学 仿真教学	1、符合着装、出勤等常规要求（着运动装、鞋，迟到早退，旷课等）（20%） 2、按照要求，对本阶段所学内容（足、篮、排）进行考核（30%） 3、器械组合分组对抗，详细评价办法见自编《游戏汇编》讲义（50%）	
	EOB2						
	EOB3						
	FOB1	劳动与生存类： 器械组合（一）； 器械组合（二）； 器械组合（三）。 团队完成，注重安全的保护和团队的配合，确保每一位成员顺利完成。综合锻炼力量、跳跃、攀爬、平衡、翻越等素质以及克服困难、战胜自己的勇气和决心。					
	FOB2						
	FOB3						
	FOB4						
	GOB1						身体素质练习： 1、慢跑 800 米； 2、交替台阶跳； 3、20 米往返跑。
	GOB2						

	GOB3					
3、小球项目及团结协作项目	EOB1	<p>小球类：</p> <p>网球：学习握拍、准备姿势；</p> <p>羽毛球：学习握拍、移动、接发球、对练基本技术；</p> <p>乒乓球：学习握拍、移动、发球、推挡基本技术。</p> <p>团队协作项目训练：同舟共济；鼓动人心；踏板过河。</p> <p>团队配合完成，注重完成方法的创新和完成效果，培养成员的配合和默契等。</p> <p>身体素质练习：</p> <p>1、慢跑 1200 米；</p> <p>2、蛙跳；</p> <p>3、变速跑。</p>	1	6	<p>讲授</p> <p>集体练习</p> <p>分组练习</p> <p>情境教学</p> <p>仿真教学</p>	<p>1、符合着装、出勤等常规要求（着运动装、鞋，迟到早退，旷课等）（20%）</p> <p>2、按照要求，对本阶段所学内容（乒、羽、网球）进行考核（30%）</p> <p>3、团队协作项目分组对抗，详细评价办法见自编《游戏汇编》讲义（50%）</p>
	EOB2					
	EOB3					
	FOB1					
	FOB2					
	FOB3					
	FOB4					
	GOB1					
	GOB2					
	GOB3					
4、艺术搏击项目与规范礼仪项目	EOB1	<p>艺术搏击类：</p> <p>健美操：学习一组步法组合套路；</p> <p>百米定向：识别图纸、掌握短距离看图跑点；</p> <p>搏击：姿态、拳法、腿法基本技术。</p> <p>规范礼仪项目训练：形体和国际交谊舞礼仪；</p> <p>介绍武术文化和中外搏击礼仪；</p> <p>队列队形和军姿。</p> <p>身体素质练习：</p> <p>1、慢跑 1600 米；</p>	1	6	<p>讲授</p> <p>集体练习</p> <p>分组练习</p> <p>情境教学</p> <p>仿真教学</p>	<p>1、符合着装、出勤等常规要求（着运动装、鞋，迟到早退，旷课等）（20%）</p> <p>2、按照要求，对本阶段所学内（定向、搏击、健美操）进行考核（30%）</p> <p>3、按照要求，对形态、礼仪、口令、队形进</p>
	EOB2					
	EOB3					
	FOB1					
	FOB2					
	FOB3					
	FOB4					

	GOB1	2、负重深蹲； 3、原地高抬腿+加速跑。				行考核（50%）									
	GOB2														
	GOB3														
5、考核	EOB1	身体素质考核： 1、立定跳远（50%）； 2、男生 1000 米/女生 800 米（50%）。	1	6	考 核 放松及恢复性 练习	1、参照《身体素质考核评价表》 2、参照《游戏汇编》讲义									
	EOB2														
	EOB3														
	FOB1														
	FOB2	项目合作考核： 1、方案设计 10%； 2、团队配合 40%； 3、完成时间 40%； 4、经验分享 10%。													
	FOB3														
	FOB4														
	GOB1														
	GOB2														
GOB3															
成绩评定方式		<p>总评成绩 过程考核成绩（30%）+团队合作考试（40%）+身体素质考核成绩（30%） 其中： 过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>单元</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>单元权重</td> <td>10%</td> <td>30%</td> <td>30%</td> <td>30%</td> </tr> </table>	单元	1	2	3	4	单元权重	10%	30%	30%	30%			
单元	1	2	3	4											
单元权重	10%	30%	30%	30%											
备注说明		<p>1、第一单元中，教学内容 1、2、5 在第一次课完成，共计 2 学时；教学内容 3、4、5 在以后教学中出现雨雪天气时，安排教室上课完成，共计 2 学时。</p> <p>2、第 2、3、4 单元的教学内容，因为场地、器材、师资等限制，完成时轮转进行，不按顺序。</p> <p>3、第五单元的考核成绩在总评成绩中另行核算，过程考核中不占比例。</p>													

《思想道德修养与法律基础》课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录：

1. 2017年9月学院通识课程委员会审核通过
2. 2018年9月学院通识课程委员会修订通过
3. 2019年8月学院通识课程委员会修订通过

课程名称	思想道德修养与法律基础		课程代码	XM81F01C10	
总学时	48		实践学时	0	
学分数	3		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第一学期		使用班级	2019级	
课程所属部门	马克思主义学院		课程负责人	陈薇薇	
授课教师	姓名	联系方式	辅导地点	辅导时间	
	陈薇薇	13913840139	老师办公室或 在线	周一至周五全天	
	王爱芳	13813886455	老师办公室或 在线	周一至周五全天	
	赵朝霞	13584092453	老师办公室或 在线	周一至周五全天	
	李静	17702506038	老师办公室或 在线	周一至周五全天	
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input type="checkbox"/> 专业课 <input checked="" type="checkbox"/> 通识课				
适用专业	全校所有专业				
前导课程	无				
后续课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等。				
选用教材及资料	教材名称	思想道德修养与法律基础	编者	本书编写组	

	出版社	高等教育出版社	版次	2018年版		
	主要教学参考资料	微课、课外阅读资料（注册并登录中国大学慕课平台，选择我校“思想道德修养与法律基础”课程）				
课程学习目标						
学习本课程，有助于大学生坚定理想信念，思考和规划人生之路，形成正确的价值取向，努力做忠诚的爱国者；有助于大学生形成正确的道德认识，做到明大德、守公德、严私德；有助于大学生全面掌握社会主义法律的本质、运行和体系，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。						
教学目标						
核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标				
E 终身学习 具备终身学习意识和自主学习 能力。	20%	EOB1 运用辩证唯物主义和历史唯物主义，掌握解决人生问题的科学方法，具备明确人生目的、端正人生态度、认识人生价值的能力。				
		EOB2 掌握道德的基本理论，了解中华传统美德的基本精神，在社会实践中体验中国革命道德的当代价值。				
		EOB3 掌握马克思主义法学理论和基本法律知识，正确理解法律本质，学会运用法治思维来分析社会现象。				
G 履行责任 遵守职业规范和社会规范， 认知和履行相应的责任。	80%	GOB1 掌握中国精神和新时代爱国主义的基本要求。				
		GOB2 掌握公民道德准则（社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等）的主要内容。				
		GOB3 理解法律权利和法律义务的关系，掌握如何依法行使法律权利和法律义务，以及滥用法律权利和违反法律义务后要承担什么法律责任；妥善处理学习、生活中遇到的法律问题和各种矛盾。				
合计		100%				
单元教学设计						
单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理	实		

			论	践		
1. 做有理想有本领有担当的时代新人	EOB1	线下部分 课堂讲授:	21	0	混合式教学 线下: 课堂教学、理论体验(微电影展示) 线上: 中国大学慕课平台自主学习	1. 考勤 (20%) 2. 课堂参与 (20%) 3. 理论体验 (20%) 4. 在线学习 (20%) 5. 本单元学习心得 (20%)
	EOB2	1. 做担当民族复兴的时代新人; 2. 确立高尚的人生追求;				
	EOB3	3. 科学应对人生的各种挑战; 4. 确立崇高科学的理想信念;				
		5. 中国精神的科学内涵和现实意义; 6. 弘扬新时代的爱国主义; 7. 坚定社会主义核心价值观自信; 8. 践行社会主义核心价值观的基本要求。 课堂理论体验: 分组拍摄主题微电影:“我最美的青春”拍摄指南: 1. 我眼中的青年马克思(小组采访或组外采访); 2. 如何扣好人生的第一粒扣子(大学规划); 3. 如何成就出彩人生(学习时代楷模或道德模范)。 线上部分 注册并登陆中国大学慕课平台, 选择我校“思想道德修养与法律基础”课程, 课前自主学习绪论至专题四的微课, 并完成随堂测、单元测试和主题讨论。				

2. 明大德守公德严私德	GOB2	<p>线下部分 课堂讲授：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道德及其发展变化； 2. 吸收借鉴优秀道德成果； 3. 遵守公民道德准则； 4. 在实践中养成优良道德品质。 <p>理论体验</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩教育：第三届“一封家书”活动； 2. “昂首复兴路·最美新时代”大学生讲思修课，选题指南： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如何传承中华民族传统美德； (2) 如何发扬中国的革命道德； (3) 谈谈如何坚持马克思主义的道德观 (4) 为什么社会中会存在一些道德冷漠的现象。 <p>线上部分</p> <p>登录中国大学慕课平台，课前自主学习专题五的微课，并完成随堂测、单元测验和主题讨论。</p>	12	0	<p>混合式教学 线下：课堂教学、理论体验（大学生讲思修课）； 线上：登录中国大学慕课平台进行课前自主学习。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考勤（20%） 2. 课堂参与（20%） 3. 理论体验（20%） 4. 在线学习（20%） 5. 本单元学习心得（20%）
3. 尊法学法守法用法	GOB2	<p>线下部分： 课堂讲授</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我国社会主义法律的本质和作用； 2. 坚持全面依法治国； 3. 罪与罚——刑法； 4. 身边的法律——民 	12	0	<p>混合式教学 线下：课堂教学、理论体验（大学生讲思修课）； 线上：登录中国大学慕课平台进行课前自</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考勤（20%） 2. 课堂参与（20%） 3. 理论体验（20%） 4. 在线学习（20%） 5. 本单元学习

	G0B3	<p>法。</p> <p>理论体验 课堂展示——“今日说法”栏目剧 准备要求： 学生以小组为单位，收集民事纠纷或刑事案件，以情景剧的方式在课堂上进行案件模拟并进行法理分析和总结。</p> <p>线上部分： 登录中国大学慕课平台，课前自主学习专题六的微课，并完成随堂测、单元测验和主题讨论。</p>			主学习。	心得（20%）												
4. 理论体验 成果展示	E0B1	<p>流程：初赛（全体学生参与）选拔——复赛选拔——决赛展示</p>	3	0	现场展示理论体验成果	<p>1. 学生参与程度（20%）； 2. 学生获奖情况（80%）</p>												
	E0B2																	
	E0B3																	
	G0B2																	
	G0B2																	
	G0B3																	
成绩评定方式		<p>总评成绩=过程考核成绩（80%）+期末考试（20%）</p> <p>其中： 过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重； 期末考试在组卷时，各单元考试内容所占试卷分数比例应与各单元权重基本一致。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>单元</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>单元权重</td> <td>44%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>6%</td> <td></td> </tr> </table>					单元	1	2	3	4		单元权重	44%	25%	25%	6%	
单元	1	2	3	4														
单元权重	44%	25%	25%	6%														

《心理健康》课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录:

1. 2019年8月学院通识课程委员会审核修订

课程名称	心理健康		课程代码	XM83F01B10	
总学时	32		实践学时	0	
学分数	2		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第一学期		使用班级	2019级	
课程所属部门	心理健康教研室		课程负责人	郝梅	
授课教师	姓名	联系方式	辅导地点	辅导时间	
	龚娜	85842013	心理健康教育中心	周一—周五 8:00—16:00	
	孙元元	85842013	心理健康教育中心	周一—周五 8:00—16:00	
	邓兆巍	85842013	心理健康教育中心	周一—周五 8:00—16:00	
	陶爱荣	85842013	心理健康教育中心	周一—周五 8:00—16:00	
	郝梅	85842013	心理健康教育中心	周一—周五 8:00—16:00	
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学		<input type="checkbox"/> 专业课	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课	
适用专业	全校所有专业				
前导课程	《入学教育与生涯规划》				
后续课程	《就业指导》、《毕业实习》				
选用教材及资料	教材名称	《快乐前行-高职生心理健康与发展》		编者	陶爱荣

	出版社	南京大学出版社	版次	2012年8月 第1版
	主要教学参考资料	桑志芹《大学生心理健康教程》		
课程学习目标				
了解心理健康的重要性，掌握心理咨询的相关概念及意义；学会辨识常见心理异常问题；热爱生命，珍惜生命，感恩生活；能正确的认识自我、接纳自我、实现自我；会管理和调适自己的情绪；与别人建立和谐友好的人际关系；具有积极乐观的心理品质和健康人格。				
教学目标				
课程对应的核心能力	核心能力比例分配	教学目标		
F 沟通合作：尊重多元观点,能够与他人进行有效的交流；具备全局观念，能够与团队其他成员进行良好的协作。	40%	FOB1：能够尊重他人，与他人建立和谐而友好的的人际关系；		
		FOB2：能够有集体荣誉感和归属感，关心集体，愿意为集体作贡献，有服务他人的意识和积极为他人服务的心态；		
		FOB3：能够在恋爱过程中学会如何与异性相处，并梳理正确的恋爱观，并能采取正确地方式应对恋爱中的各种挫折；		
		FOB4：能够在人际交往中、特别是人际冲突问题上采取正确的应对方式，避免恶性事件的发生。		
G 履行责任：遵守职业规范和社会规范，认知和履行相应的责任。	60%	G0B1：能够遵守课堂教学规范，具有责任感和使命感，重视课堂学习，认真完成课堂教学任务；		
		G0B2：能够有健康的心态和积极地心理品质，学会正确地看待心理咨询，并在自己有心理问题时能够积极主动的寻求心理咨询师的帮助；		
		G0B3：能够辨别心理危机事件，当周围同学发生心理危机事件时能够及时与心理中心联系，获取老师的帮助；		
		G0B4：能够认识自我的责任，热爱自己的生命，珍惜生命，在任何时候都部放弃自我的生命；		

		G0B5:能够管理好自己的情绪, 学会调适自己的情绪, 不让负向的情绪影响自己的生活;				
		G0B6:能够在履行责任中, 积极乐观应对人生的挫折。				
合计.		100%				
单元教学设计						
单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理论	实践		
1、心理健康的相关概述	FOB1	1、心理健康的概念及其重要性; 2、心理咨询的相关概念及常见心理异常的识别。	4	0	课堂讲授 视频动画 案例分析 故事分享	完成随堂作业(50%) 参与课堂活动或积极发言1次(50%)
	FOB4					
	G0B1					
2、大学生常见心理问题	FOB4	1、认识自我, 接纳自我, 实现自我, 成就自我; 2、管理和调适自己的情绪; 3、珍惜生命、热爱生命; 4、根据课堂教学内容组织学生参与情景扮演, 通过活动体验分享感受; 5、课堂教学中组织学生参与主题心理活动, 如心理测试、心理论坛等等, 鼓励学生表达自我。	8	0	课堂讲授 情景扮演 团体活动 心理测试 绘画游戏	完成随堂作业(50%) 完成绘画游戏1次(20%) 参与课堂活动1次(20%) 完成生命宣誓1次(10%)
	G0B1					
	G0B4					
	G0B5					
	G0B6					
3、大学生的人际交往	FOB2	1、交到好朋友; 2、处理人际交往中的冲突和矛盾; 3、根据课堂内容设计课堂心理活动单元, 组织学生参与, 并积极分享感受。	4	0	课堂讲授 心理测试 故事分享 分组讨论	完成随堂作业(50%) 参与课活动或课堂积极发言1次(50%)
	FOB3					
	G0B2					

成绩评定方式	<p>总评成绩=过程考核成绩（50%）+考勤（50%）</p> <p>其中： 过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重； 考勤成绩：8次课堂考勤全勤为满分，缺勤1次即为0分。</p> <table border="1" data-bbox="536 434 1062 517" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">单元</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">单元权重</td> <td style="text-align: center;">20%</td> <td style="text-align: center;">50%</td> <td style="text-align: center;">30%</td> </tr> </table>	单元	1	2	3	单元权重	20%	50%	30%
单元	1	2	3						
单元权重	20%	50%	30%						

《文档处理与信息检索》课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录:

- 1、2018年9月学院通识课程委员会审核通过
- 2、2019年8月学院通识课程委员会修订通过

课程名称	文档处理与信息检索		课程代码	XM03F84C10	
总学时	48		实践学时	24	
学分数	3		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第一学期		使用班级	2019级	
课程所属部门	环境信息学院		课程负责人	李建林	
授课教师	姓名	联系方式	辅导地点	辅导时间	
	张渊	18951797647	一号实训楼 B307		
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input type="checkbox"/> 专业课 <input checked="" type="checkbox"/> 通识课				
适用专业	环境信息学院所有专业				
前导课程	预科课程				
后续课程	《毕业设计》等				
选用教材及资料	教材名称	文档处理与信息检索	编者	李建林	
	出版社	上海交大出版社	版次	第1版	
	主要教学参考资料	中国大学 MOOC https://www.icourse163.org			
课程学习目标					

了解日常办公文档与信息检索的基本工作内容；掌握 Office 办公文档处理和常规信息检索技术；了解计算机系统的工作原理、系统构成；能够判断在文档处理与信息检索过程中一般问题的技术要点；能够在教师指导下完成较大规模的办公文档制作、编辑和打印效果设置；具备基本的沟通协作和自学能力。

教学目标

核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标
C 信息素养: 熟练运用现代信息技术及工具,获取、处理和使用信息。	70%	COB1: 能够说明计算机的发展历史和当前发展趋势;
		COB2: 能够说明计算机系统体系结构,硬件系统和软件系统的构成;
		COB3: 能够熟练使用文字处理工具进行常用文档编辑;
		COB4: 能够熟练使用电子表格工具进行数据计算和一般性的数据分析统计;
		COB5: 能够使用演示文稿制作工具进行常用演示文稿的编辑和制作;
		COB6: 能够将多种文档处理工具综合运用;
		COB7: 了解信息检索的重要作用;
		COB8: 了解典型文献资源库和常用检索工具;
		COB9: 能够在典型系统中进行一般性的信息综合检索;
		COB10: 能够熟练的使用 Internet 平台上基本的信息工具来获取、处理和传递信息;
E 终身学习: 具备终身学习意识和自主学习能力。	15%	E0B1: 能够根据课前学习任务单、学习训练要求等,自主完成学习任务;

F 沟通合作: 尊重多元观点, 能够与他人进行有效的交流; 具备全局观念, 能够与合作的成员进行良好的协	15%	FOB1: 能够尊重小组成员的不同观点;
		FOB2: 能够与他人进行有效沟通与交流, 在任务团队中能够完成好自身角色的职责;
		FOB3: 能够清晰表达观点, 可以通过文档及其他技术手段等多种形式展示任务完成情况。
合计		100%

单元教学设计

单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理论	实践		
1、信息技术基础	COB1	1、讲解计算机的发展历史、分类, 计算机软硬件系统组成, 计算机各部件性能参数; 2、讲解计算机中信息的表示与存储, 数制及数制间的转换。3、讲解因特网(Internet)的初步知识。	2	0	课堂讲授	线上课程平台成绩(40%) 线下课程成绩(60%)
	COB2					
	EOB1					
	FOB2					
	FOB3					
2、信息技术基础-使用计算机	COB2	1、分组讨论计算机操作系统的作用、基本功能组成; 2、讲解 Windows 7 操作系统的一般性特点; 3、组织学生练习 Windows 7 系统下的文件和文件夹操作; 4、组织学生练习 Windows 7 系统的属性设置; 5、组织学生练习 Internet 的基本应用技术。 6、讲解安全使用	0	4	项目式教学	线上课程平台成绩(40%) 线下课程成绩(60%)
	EOB1					
	FOB1					
	FOB2					
	FOB3					

		计算机技术;				
3、Word 文字处理	COB3	1、讲解 Word2010 的操作环境; 2、组织学生练习长文档的文字与段落格式化处理; 3、组织学生练习长文档的图文混排技术、表格技术。 4、组织学生练习长文档的页面设置、封面与目录、页眉页脚及打印效果设置。 5、组织学生练习长文档的审阅与修订、邮件合并技术。	8	6	课堂讲授 项目式教学	线上课程平台 成绩 (40%) 线下课程成绩 (60%)
	EOB1					
	FOB1					
	FOB2					
	FOB3					
4、Excel 电子表格	COB4	1、讲解 Excel2010 的操作环境; 2、组织学生练习电子表中基本数据管理技术、格式的设置与美化处理; 3、组织学生练习电子表中公式的使用、函数的使用、数据保护操作和打印设置; 4、组织学生练习电子表中数据的分析与统计技术, 数据清单操作、排序与筛选、分类汇总、图表制作、数据透视表等;	6	6	课堂讲授 项目式教学	线上课程平台 成绩 (40%) 线下课程成绩 (60%)
	COB6					
	EOB1					
	FOB1					
	FOB2					
FOB3						
5、PowerPoint 演示文稿	COB5	1、讲解 PowerPoint 2010 的操作环境; 2、组织学生练习演示文稿的基本编辑技术、版式设置、模板使用、母板设	6	4	课堂讲授 项目式教学	线上课程平台 成绩 (40%) 线下课程成绩 (60%)
	COB6					
	EOB1					
	FOB1					

	FOB2	置; 3、组织学生练习演示文稿的美化,动画设置、幻灯片切换、放映设置、演示技巧;				
	FOB3					
6、信息检索技术	COB7	1、讲解信息检索的作用与一般检索技术; 2、组织学生进行典型资源库的信息检索练习; 3、组织学生练习使用常用数据信息检索工具。	2	4	课堂讲授 项目式教学	线上课程平台成绩(40%) 线下课程成绩(60%)
	COB8					
	COB9					
	COB10					
	FOB1					
	FOB2					
	FOB3					
成绩评定方式		<p>本课程的成绩评定方式有以下两种:</p> <p>第一种:过程性考核 总评成绩=过程性考核成绩×100%;</p> <p>其中:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 过程考核成绩=线上课程平台成绩(40%)+线下课程成绩(60%); 2. 线上课程平台成绩=线上课程总评成绩; 3. 线下课程成绩=(3次机考系统测试的最高分)×85%+线下平时成绩×15%; 4. 线下平时成绩由任课教师根据学生课堂表现给出; <p>第二种:资格证书等价换算 如学期末过程性考核没通过的,可在后面通过参加 NCRE 全国计算机等级考试一级(计算机基础及 Office 应用科目)或软考(信息处理员科目)考试取得合格及以上成绩,可认定为本课程及格(记为补考或重修成绩)。</p> <p>说明:各教学部门也可以根据分院的相关要求自行制定结合分院特点的成绩评定方式。</p>				

注: 1.网络在线课程平台为中国大学 MOOC (慕课), 成绩评定方式见在线课程平台要求;

2.线下机考测试全校统一采用“无忧”全自动机考系统, 分阶段测试三次。

《韩语精读》（一）课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录：

1. 2019年8月环境信息学院课程委员会审核修订

课程名称	韩语精读（一）		课程代码	XM03F29N11	
总学时	128		实践学时	0	
学分数	8		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第一学期		使用班级	韩语 1901 班	
课程所属部门	环境信息学院		课程负责人	朴玉顺	
授课教师	姓名	联系方式	辅导地点	辅导时间	
	朴玉顺	13813993816			
	金艺玉	18952046646			
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 通识课				
适用专业	应用韩语专业				
前导课程					
后续课程	韩语精读（二）				
选用教材及资料	教材名称	延世大韩国语 1		编者	延世大学韩国语学堂
	出版社	世界图书出版社		版次	第一版
	主要教学参考资料	韩语语法 白峰子			

课程学习目标

- 1、达到识别和认读元音/辅音/收音/音变规律
- 2、具备韩语初级交流技能
- 3、掌握韩语初级交流必备的词汇和语法

教学目标

核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标				
A 专业能力: 熟练生产管理、经营管理、客户管理、人力资源管理活动所需的韩语阅读知识和翻译、写作初级技能	60%	AOB1: 掌握韩语语音发音、读懂韩语文字, 具备韩语阅读能力				
		AOB2: 具备韩语的一般交流能力				
		AOB3: 掌握韩语初级写作方法				
		AOB4: 具备基本韩汉翻译能力				
B 问题解决: 能够使用韩语解决在生产、经营、客户、人力资源等管理工作中的交流和沟通问题	13%	BOB1: 能够运用韩语语言知识, 了解韩国社会文化发展情况				
		BOB2: 能够运用翻译知识, 了解企业的商务翻译工作				
		BOB3: 能够运用写作知识, 读懂企业的文件、邮件				
E 终身学习: 具备终身学习意识和自主学习能力	12%	EOB1: 语音的正确发音				
		EOB2: 不断吸收韩国的政治和经济等文化, 上升到中高级韩语语言能力				
F 沟通合作: 尊重多元观点, 积极主动与他人进行有效的交流; 具备全局观念, 能够与团队其他成员进行良好的协作	15%	FOB1: 尊重本国之外的多种文化元素				
		FOB2: 能够与他人进行有效沟通与交流				
		FOB3: 具备全局观念, 能够与团队成员进行良好协作				
合计	100%					
单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理论	实践		

语音篇	AOB1 AOB3 AOB4 EOB1 EOB2 EOB3	元音； 辅音； 收音和音变。	24	0	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）
第一单元 问候	AOB1 AOB3 AOB4 EOB1 EOB2 EOB3	你好！ 你是哪国人？ 我不是公司职员； 认识你很高兴。	12	0	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）
第二单元 学校和家	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB2 BOB3 EOB1 EOB2 EOB3	这是课本吗？ 也有地图吗？ 银行在哪里？ 你家在哪里？	12	0	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）
第三单元 家人和朋友	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB2 BOB3 EOB1 EOB2 EOB3	我在家看家庭照片； 你父母在哪里？ 空气很好，也很安静； 在大学学习经济学。	12	0	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）
第四单元 饮食	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB2 BOB3 EOB1 EOB2 EOB3	我去餐厅； 你喜欢什么食物？ 我想吃烤肉； 请给我们拿一点水。	12	0	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）

第五单元	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB2 EOB1 EOB2 EOB3 GOB1 GOB3	现在几点? 今天是几月几号? 我七点半起床; 你和朋友做什么了?	12	0	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价(出勤、课堂表现)(30%)
第六单元 购物	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB2 EOB1 EOB2 EOB3 GOB1 GOB3	我们去买礼物吧; 很好,但有点贵多少钱? 请便宜一点吧。	12	0	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价(出勤、课堂表现)(30%)
第七单元 交通	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB2 EOB1 EOB2 EOB3 GOB1 GOB3	劳驾,我想问路; 坐地铁大约需要40分钟; 人很多,小心一点; 停在水果店前面一点吧。	12	0	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价(出勤、课堂表现)(30%)
第八单元 电话	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB3 EOB1 EOB2 EOB3 GOB1 GOB2	请告诉我你的电话号码? 郑敏哲在吗? 如果晚了,我会给你打电话的; 请找下王伟。	12	0	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价(出勤、课堂表现)(30%)
成绩评定方式		总评成绩=过程考核成绩 (70%) +期末考 (30%)				

其中：过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重；
期末考试在组卷时，各单元考试内容所占试卷分数比例应与各单元权重基本一致。：

单元	0	1	2	3	4	5	6	7	8
权重	20%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%

《韩语听说入门》课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录：

1. 2019年8月环境信息学院课程委员会审核修订

课程名称	韩语听说入门		课程代码	XM03FA0B10	
总学时	32		实践学时	22	
学分数	2		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第一学期		使用班级	韩语 1901 班	
课程所属部门	环境信息学院		课程负责人	金艺玉	
授课教师	姓名	联系方式	辅导地点	辅导时间	
	金艺玉	18952046646			
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 通识课				
适用专业	应用韩语专业				
前导课程					
后续课程	韩语初级听说（一）				
选用教材及资料	教材名称	新视线韩国语听说教程（1）		编者	成均馆大学
	出版社	北京语言大学出版社		版次	第一版
	主要教学参考资料	《延世韩国语 1》			

课程学习目标

- 01 了解并正确区分韩语元音，辅音和收音（正确听）
- 02 练习并区别韩语的元音，辅音和收音（正确发音）
- 03 听并跟读练习问候等一般表达
- 04 了解并听懂教师在课堂上用到的词汇、词组及一般表达
- 05 了解并询问一些简单的事物名称，询问对方的姓名并能基本听懂
- 06 了解各种基本动作表达（基础动词）
- 07 了解并询问各种基本状态，情况（基础形容词）

教学目标

核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标				
A 专业能力：熟练生产管理、经营管理、客户管理、人力资源管理活动所需的韩语阅读知识和翻译、写作初级技能	20%	AOB1: 了解并区分元音，辅音，收音				
		AOB2: 练习并区别元音，辅音，收音				
		AOB3: 了解并听懂教师在课堂上用到的词汇、词组及一般表达				
B 问题解决：能够使用韩语解决在生产、经营、客户、人力资源等管理工作中的交流和沟通问题	30%	BOB1: 了解并询问一些简单的事物名称，询问对方的姓名并能基本听懂				
		BOB2: 了解各种基本动作表达				
		BOB3: 了解并询问各种基本状态，情况，如天气等				
		BOB4: 了解并表达星期名称，简单说一周计划				
		BOB5: 能够找出教师说的数字，楼层等信息				
E 终身学习：具备终身学习意识和自主学习能力	30%	EOB1: 元音，辅音，收音的发音练习				
		EOB2: 通过反复发音训练及朗读训练，要能够听懂基础词汇、词组				
F 沟通合作：尊重多元观点，积极主动与他人进行有效的交流；具备全局观念，能够与团队其他成员进行良好的协作	20%	FOB1: 通过各种听说练习，领会说话人的基本态度、感情和真实意图				
		FOB2: 听懂他人以较慢的语速谈论日常生活				
合计		100%				
单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理论	实践		
1、元音	AOB1 AOB2 EOB1	单元音 双元音	1	3	讲练结合	1. 语音朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤，课

	EOB2					堂表现) (30%)
2、辅音	AOB1 AOB2 EOB1 EOB2	单纯辅音 紧音	1	2	讲练结合	1. 语音朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)
3、收音	AOB1 AOB2 EOB1 EOB2	单收音 双手音	1	3	讲练结合	1. 语音朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)
4、问候	AOB3 EOB2 FOB1 FOB2	问候 课堂用语	1	2	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)
5、自我介绍	BOB1 EOB2 FOB1 FOB2	姓名 职业和国籍	1	2	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)
6、这个这个人	BOB1 EOB2 FOB1 FOB2	事物名称 指示代名词 所有格, 主格助词	1	2	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)
7、外出	BOB2 EOB2 FOB1 FOB2	场所 动作表达	1	2	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)
8、韩国生活	BOB3 EOB2 FOB1 FOB2	状态, 情况 表达天气	1	2	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)
9、一周	BOB4 EOB2 FOB1 FOB2	星期名称 表达计划	1	2	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)
10、数字	BOB5 EOB2 FOB1 FOB2	数数 同格 建筑物楼层, 教室号码	1	2	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)

成绩评定方式

总评成绩=过程考核成绩（70%）+期末考（30%）

其中：

过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重；

期末考试在组卷时，各单元考试内容所占试卷分数比例应与各单元权重基本一致。：

单元	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
权重	15%	15%	15%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	7%

《高等数学》(二) 课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录:

1. 2019年8月通识课程委员会审核修订

课程名称	高等数学(二)		课程代码	XM81F06G12	
总学时	48		实践学时	0	
学分数	3		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第二学期		使用班级	2019级文科班	
课程所属部门	素质教育部		课程负责人	黄国建	
授课教师	姓名	联系方式	辅导地点	辅导时间	
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 通识课				
适用专业	全校所有专业(文科)				
前导课程	《高等数学(一)》				
后续课程	专业课程				
选用教材及资料	教材名称	《经济数学》(下册)		编者	周晓静
	出版社	南京大学出版社		版次	第一版
	主要教学参考资料	《工程数学线性代数》第六版, 同济大学数学系主编, 高等教育出版社; 《概率论与数理统计》同济大学数学系主编, 同			

		济大学出版社。
课程学习目标		
<p>了解行列式的概念，掌握行列式的性质，会用行列式的性质和按行（列）展开定理计算行列式。了解矩阵的概念，掌握矩阵的线性运算、转置、乘法、秩、初等变换等运算；理解逆矩阵的概念，会求逆矩阵。了解高斯消元法，理解线性方程组解的结构定理，会求解线性方程组。</p> <p>理解事件的关系与运算，掌握和事件、差事件、积事件、对立事件的计算公式，会求古典概型和伯努利概型中有关事件的概率。理解随机变量的概念，掌握常见离散型型随机变量及其概率分布，掌握常见连续性随机变量及其概率密度。</p> <p>了解一些重要数学思想方法，提升创新思维能力，增强线性思维与概率思维；逐步养成自主学习与终身学习的意识与能力。</p>		
教学目标		
核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标
A 专业能力：熟练运用从事专业活动所需的知识、技能和工具。	80%	AOB1：了解行列式的概念，掌握行列式的性质；
		AOB2：会行列式的基本计算；
		AOB3：理解矩阵的基本概念；
		AOB4：会矩阵的基本运算；
		AOB5：理解逆矩阵的概念，会求逆矩阵
		AOB6：了解线性方程组解的结构定理；
		AOB7：掌握用初等行变化求解线性方程组的方法；
		AOB8：了解符号化、反例法、分类讨论等思想方法；
		AOB9：理解事件的关系与运算；
		AOB10：掌握和事件、差事件、积事件、对立事件的计算公式
		AOB11：会求古典概型；
		AOB12：会求伯努利概型；
		AOB13：理解随机变量的概念；
		AOB14：掌握常见离散型型随机变量及其概率分布；
		AOB15：掌握常见连续性随机变量及其概率密度；
		AOB16：理解期望的概念，掌握期望的性质，掌握常用分布的期望；
		AOB17：理解方差的概念，掌握方差的性质，掌握常用分布的方差；
		AOB18：了解数学模型、数形结合等思想方法；

E 终身学习：具备终身学习意识和自主学习能力。	20%	EOB1：能够根据课前学习任务单、学习训练要求等，完成课前预习任务；
		EOB2：能够根据学习要求，完成课后复习任务，完成课后作业。
合计.	100%	

单元教学设计

单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理论	实践		
1、线性代数初步： ①行列式； ②矩阵； ③线性方程组。	AOB1	1、讲解行列式的概念，组织学生探究行列式按行（列）展开的方式；	23	0	讲授 讲练结合 混合式教学	课前测试（10%） 课后作业（40%） 线上学习（30%） 单元测验（20%）
	AOB2	2、讲解行列式的性质，组织学生讨论推导行列式的性质；				
	AOB3	3、讲解行列式计算方法，学生练习利用行列式的性质，将行列式化成上三角或在同一行（列）尽可能多地化零后按行（列）展开；				
	AOB4	4、讲解矩阵的概念，组织学生讨论矩阵在生活中的应用；				
	AOB5	5、讲解几种特殊的矩阵；				
	AOB6	6、讲解矩阵的加法、数乘运算，讲解矩阵的乘法运算，学生练习矩阵的运算；				
	AOB7	7、讲解矩阵的转置运算；				
		8、讲解方阵的行列式，学生练习计算方阵的行列式；				
		9、讲解矩阵的逆的定义，组织学生讨论矩阵可逆的充要条件；				

	A0B8	10、学生练习计算矩阵的逆；				
	E0B1	11、讲解矩阵的初等变换，学生练习应用矩阵的初等行变换求矩阵的逆。				
	E0B2	12、讲解线性方程组的概念，学生讨论消元法与矩阵的初等行变换之间的关系； 13、讲解线性方程组解的结构定理； 14、学生练习利用消元法求解线性方程组。 15、讲解符号化、反例法、分类讨论等思想方法。				
概率统计初步： ①随机事件与概率； ②随机变量； ③数字特征	A0B9	1、讲解随机试验、样本空间与事件的概念，组织学生讨论具体的随机试验的样本空间与事件；	25	0	讲授 讲练结合 混合式 教学	课前测试 (10%) 课后作业 (40%) 线上学习 (30%) 单元测验 (20%)
	A0B10	2、讲解事件间的关系与运算，组织学生讨论随机事件的表示及随机事件之间的关系； 3、讲解概率的定义及性质； 4、讲解古典概型的定义及计算公式，学生练习求解古典概型问题；				
	A0B11	5、讲解条件概率的定义，学生练习计算条件概率； 6、讲解乘法公式，学生练习运用乘法公式； 7、讲解事件独立性的概念，学生练习利用事件的独立性计算事件的概率；				
	A0B12	8、讲解伯努利概型的定				

	A0B13	义，学生练习求解伯努利概型问题；										
	A0B14	9、讲解随机变量的概念；										
	A0B15	10、讲解离散型随机变量的定义，学生练习计算离散型随机变量的概率分布；										
	A0B16	11、讲解两点分布、二项分布、泊松分布，学生练习利用已知分布解决问题；										
	A0B17	12、讲解连续型随机变量的定义及性质；										
	A0B18	13、讲解均匀分布、正态分布、指数分布，学生练习利用已知分布解决问题；										
	E0B1	14、讲解随机变量的分布函数，学生练习求分布函数。										
	E0B2	15、讲解期望的定义与性质，学生练习探索常见分布的期望；										
		16、讲解方差的定义与性质，学生练习探索常见分布的方差；										
		17、讲解数学模型与数学结合的思想方法。										
成绩评定方式	<p>总评成绩=过程考核成绩（60%）+期末考试（40%）</p> <p>其中：</p> <p>过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重；</p> <p>期末考试在组卷时，各单元考试内容所占试卷分数比例应与各单元权重基本一致。</p> <table border="1" data-bbox="571 1727 922 1816" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">单元</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">单元权重</td> <td style="text-align: center;">50%</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> </table>						单元	1	2	单元权重	50%	50%
单元	1	2										
单元权重	50%	50%										

《大学英语》（二）课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录：

1、2019年8月学院通识课程委员会审核修订

课程名称	大学英语（二）		课程代码	XM81F05H42	
总学时	64		实践学时	35	
学分数	4		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第二学期		使用班级	2019级学生（非艺术）	
课程所属部门	素质教育部		课程负责人	潘香萍	
授课教师	姓名	联系方式		辅导地点	辅导时间
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input type="checkbox"/> 专业课		<input checked="" type="checkbox"/> 通识课		
适用专业	全校所有专业（非艺术）				
前导课程	《英语》（中学）、《大学英语（一）》				
后续课程	《专业英语》、毕业设计				
选用教材及资料	教材名称	《新职业英语—职业综合英语2》 《新职业英语视听说教程2》 《新职业英语—职业综合英语2形成性评估手册》 《新职业英语—职业英语交际手册》		编者	徐小贞等
	出版社	外语教学与研究出版社		版次	2
	主要教学	《新职业英语—职业综合英语2》（教师用书）			

	参考资料	《新职业英语视听说教程 2》(教师用书) “专业特色英语集体备课资料” 电子版
课程学习目标		
<p>掌握有关“工作场所、商务会议、商务旅行、市场营销及创业”情景的英语词汇与相关表达；能够利用掌握的英语语言知识和技能在日常生活和一般业务活动中进行相关的口头和书面交流；能借助词典阅读、翻译在日常生活和业务活动中涉及相关资料；能借助词典阅读、翻译在专业范围内浅显的业务资料；掌握职场中的常用英语应用文写作方法；了解中外文化差异；具备自主学习和终身学习意识，掌握自主学习方法；能为后续的英语学习和运用奠定基础。</p>		
教学目标		
核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标
E 终身学习： 具备终身学习意识和自主学习能力。	40%	EOB1：具备英语语言自主学习和终身学习意识；
		EOB2：掌握英语语言自主学习方法；
		EOB3：能够根据英语课程教学要求，自主完成学习任务。
F 沟通合作：尊重多元观点，并能够与他人进行有效的交流；具备全局观念，能够与团队其他成员进行良好的协作。	60%	FOB1：了解用英语沟通的基本知识、基本技巧；
		FOB2：能够就日常活动与他人进行有效的口头与书面的英语沟通与交流；
		FOB3：能够就业务活动与他人进行有效的口头与书面的英语沟通和交流；
		FOB4：能够尊重中西方国家的多元文化和人际交流时的不同观点；
		FOB5：能够准确理解、筛选信息，养成良好的英文表习惯；
		FOB6：能够清晰表达，通过文档、PPT 等多种形式展示任务完成情况；
		FOB7：能够借助词典，阅读翻译业务资料；
		FOB8：了解英语应用文写作基础知识，掌握英语应用文的基本特征和类型。

合计	100%					
单元教学设计						
单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理论	实践		
1. 课程介绍及学习策略	EOB1 EOB2 EOB3	介绍英语课程计划、要求，明确学习任务、学习方法；强调自主学习和终身学习意识。	1	1	讲授、 分组交流	日常学习表现评价（100%）
2. 工作场所 (Book Unit 1)	EOB1 EOB2 EOB3 FOB7	1、阅读和翻译： 讲解职场时装潮流，了解职场着装的常见要求； (1) 课文 A: Workplace Fashion Trends (2) 练习	4	4	讲授 情境教学 混合式教学 分组学习	课前学习测试（30%） 作业（30%） 单元测（40%）
	FOB8	2、写作：通知				
	EOB1 EOB2 EOB3 FOB1 FOB2 FOB3 FOB4 FOB5 FOB6	3、听说： (1) 介绍请假、缓解工作压力、团队合作、处理职场谣言、自我评估等相关词汇和句型。讲解请假、团队合作的方法和技巧。 (2) 迷你项目： 派对准备				
3. 商务会议 (Book Unit 2)	EOB1 EOB2 EOB3 FOB7	1、阅读和翻译： 讲解“会议关乎宝贵时间”方面的语言点和结构，理解会议安排的高效率，掌握如何安排会议的方法和技能。 (1) 课文 A Meetings Are a Matter of Precious Time (2) 练习	4	4	讲授 情境教学 混合式教学 分组学习	课前学习测试（30%） 作业（30%） 单元测（40%）

	FOB8	2、写作： 会议纪要				
	EOB1 EOB2 EOB3 FOB1 FOB2 FOB3 FOB4 FOB5 FOB6	3、听说： (1) 商务会议：介绍会议准备、会议通知、会议记录、会议发言、会议总结等相关词汇和句型。讲解会议安排各流程的方法和技能。 (2) 迷你项目： 会议安排				
4. 商务旅行 (Book Unit 3)	EOB1 EOB2 EOB3 FOB4 FOB7	1、阅读和翻译： 介绍关于商务旅行过程的基础知识（必要旅行物品准备、公共交通、机场与飞机乘坐）；了解礼物赠送的文化差异；讲解关于商务旅行的常用词汇和表达语。 (1) 课文 A Business Trips Don't Have to Be All Business (2) 练习	4	4	讲授 情境教学 混合式教学 分组学习	课前学习测试 (30%) 作业 (30%) 单元测 (40%)
	FOB8	2、写作： 感谢信				
	EOB1 EOB2 EOB3 FOB1 FOB2 FOB3 FOB4 FOB5 FOB6	3、听说： (1) 商务旅行：介绍商务旅行的准备、安排、制定日程、接待客户等相关词汇和句型。讲解预定机票酒店、制定日程表和接待客户的方法和技能。 (2) 迷你项目： 给外国朋友选礼物				

5. 市场营销 (Book Unit 7)	EOB1 EOB2 EOB3 FOB7	1、阅读和翻译： 讲解关于市场营销策略的重要意义；了解简单的市场营销策略。 (1) 课文 A Payless ShoeSource: Paying Less for Fashion (2) 练习	4	4	讲授 情境教学 混合式教学 分组学习	课前学习测试 (30%) 作业 (30%) 单元测 (40%)
	FOB8	2、写作：广告				
	EOB1 EOB2 EOB3 FOB1 FOB2 FOB3 FOB4 FOB5 FOB6	3、听说 (1) 市场营销：介绍市场调查、产品定价、对手分析、促销计划等相关词汇和句型。讲解市场调查、产品定价和产品广告的方法和技能。 (2) 迷你项目： 销售产品				
6. 创业 (Book Unit 8)	EOB1 EOB2 EOB3 FOB7	1、阅读和翻译：理解创业的意义，并讲解商务运营模式的基础知识。 (1) 课文 A Risk It When Yong (2) 练习	4	4	讲授 情境教学 混合式教学 分组学习	课前学习测试 (30%) 作业 (30%) 单元测 (40%)
	FOB8	2、写作：报告				
	EOB1 EOB2 EOB3 FOB1 FOB2 FOB3 FOB4 FOB5 FOB6	3、听说： (1) 处理投诉：介绍客户投诉的案例，如订单延误、调换产品、投诉信息记录等相关词汇和句型；讲解投诉和处理投诉。 (2) 迷你项目： 草拟创业计划				
7. 专业特色英语	EOB1 EOB2 EOB3 FOB6 FOB7	1、简介科技英语语法与语篇结构； 2、借助词典或其它工具理解并初步翻译与专业领域相关的资料。	6	2	讲练 混合式教学 分组学习	作业 (100%)

8. 口语交际训练和测试	FOB1 FOB2 FOB3 FOB4 FOB5	口语交际训练和测试		8	口语练习和考试	口语考试 (100%)																																			
9. 知识整理及教学对话	FOB6 EOB3	英语技能展示与评价 介绍期末考试复习大纲；整理相关知识，复习、答疑；关注个体，考前交流。	2	4	展示讲练	同伴评价 (仅供参考)																																			
成绩评定方式		<p>总评成绩=过程考核成绩(60%)+口语考试(10%)+期末考试(30%) 其中： 过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重。具体分配如下：</p>																																							
		<table border="1" data-bbox="552 882 1396 1010"> <tr> <td>单元</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>单元权重</td> <td>20%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>单元成绩</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>期末考试组卷按技能权重分配如下：</p> <table border="1" data-bbox="552 1095 1410 1196"> <tr> <td>技能</td> <td>听力</td> <td>词汇与结构</td> <td>阅读</td> <td>翻译</td> <td>写作</td> </tr> <tr> <td>技能权重</td> <td>15%</td> <td>30%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>15%</td> </tr> </table>						单元	1	2	3	4	5	6	7	单元权重	20%	15%	15%	15%	15%	15%	5%	单元成绩								技能	听力	词汇与结构	阅读	翻译	写作	技能权重	15%	30%	20%
单元	1	2	3	4	5	6	7																																		
单元权重	20%	15%	15%	15%	15%	15%	5%																																		
单元成绩																																									
技能	听力	词汇与结构	阅读	翻译	写作																																				
技能权重	15%	30%	20%	20%	15%																																				

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录：

1. 2017年9月学院通识课程委员会审核通过
2. 2018年9月学院通识课程委员会修订通过
3. 2019年9月学院通识课程委员会修订通过

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		课程代码	XM81F02D10
总学时	64		实践学时	16
学分数	4		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
开课学期	第二学期		使用班级	2019级
课程所属部门	马克思主义学院		课程负责人	王增芬
授课教师	姓名	联系方式	辅导地点	辅导时间
	邢玲	85842482	线下：3309 办公室 线上：蓝墨云班课讨论区	线下：周一至周五； 线上：24 小时
	陈薇薇	85842418	线下：3309 办公室 线上：蓝墨云班课讨论区	线下：周一至周五； 线上：24 小时
	周永红	85842418	线下：3309 办公室 线上：蓝墨云班课讨论区	线下：周一至周五； 线上：24 小时
	王爱芳	85842418	线下：3309 办公室 线上：蓝墨云班课讨论区	线下：周一至周五； 线上：24 小时
	张元	85842418	线下：3309 办公室 线上：蓝墨云班课讨论区	线下：周一至周五； 线上：24 小时
	吴跃本	85842418	线下：3309 办公室 线上：蓝墨云班课讨论区	线下：周一至周五； 线上：24 小时
	赵朝霞	85842418	线下：3309 办公室 线上：蓝墨云班课讨论区	线下：周一至周五； 线上：24 小时
	李静	85842418	线下：3309 办公室 线上：蓝墨云班课讨论区	线下：周一至周五； 线上：24 小时

	邓欣滢	85842418	线下：3309 办公室 线上：蓝墨云班课讨论区	线下：周一至周五； 线上：24 小时
	金贵	85842418	线下：3309 办公室 线上：蓝墨云班课讨论区	线下：周一至周五； 线上：24 小时
	王增芬	85842418	线下：3309 办公室 线上：蓝墨云班课讨论区	线下：周一至周五； 线上：24 小时
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input type="checkbox"/> 专业课 <input checked="" type="checkbox"/> 通识课			
适用专业	全校所有专业			
先导课程	思想道德修养与法律基础 形势与政策			
后续课程				
选用教材 及资料	教材名称	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论		编者 本书编写组
	出版社	高等教育出版社		版次 2018 版
	主要教学 参考资料	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概 论》教师用书		
课程学习目标				
<p>一是掌握“毛泽东思想”“邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观”“习近平新时代中国特色社会主义思想”等基本理论，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信。二是坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。三是培养理论思考习惯，不断提高理论思维能力，以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p>				
教学目标				
核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标		
G 履行责任	100%	GOB1 理解和把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、基本观点，系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是学懂和弄通习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立中国特色社会主义的四个自信。		
		GOB2 学会运用马克思主义基本原理辨析和解决中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题。		
		GOB3 具备良好的理论素养和思想政治素质，增强时代责任感。		
合计.		100%		

单元教学设计

单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时	教学方式	评价方式
毛泽东思想	GOB1	线上学习： 观看视频片段。 1、思考并线上讨论：你眼中的毛泽东是什么形象？为什么？	8	混合式教学： 线上观看视频，主题互动；线下教学内容针对同学们的讨论区疑问与教学重难点讲授。	在线学习平台学习过程记录，线下课堂教学参与程度（包括出勤、课堂讨论和课堂表现）。
	GOB2	2、撰写本单元的学习收获和感悟。 线下理论讲授：			
	GOB3	1. 毛泽东思想及其历史地位； 2. 新民主主义革命理论； 3. 社会主义改造理论； 4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果			
邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观	GOB1	线上学习： 观看视频片断，思考并线上讨论：	5	混合式教学： 线上观看视频，主题互动；线下教学内容针对同学们的讨论区疑问与教学重难点讲授。	在线学习平台学习过程记录，线下课堂教学参与程度（包括出勤、课堂讨论和课堂表现）。
	GOB2	1. 谈谈改革开放四十周年，我眼中的变化。 2. 撰写本单元的学习收获和感悟。 线下理论讲授：			
	GOB3	1. 邓小平理论； 2. “三个代表”重要思想； 3. 科学发展观。			
习近平新时代中国特色社会主义思想	GOB1	线上学习： 观看视频片段，思考并线上讨论：	8	混合式教学： 线上观看视频，主题互动；线下教学内容针对同学们的讨论区疑问与教学重难点讲授。	在线学习平台学习过程记录，线下课堂教学参与程度（包括出勤、课堂讨论和课堂表现）。
	GOB2	1. 为什么说中国特色社会主义进入新时代？			
	GOB2	2. 撰写本单元的学习收获和感悟。 线下理论讲授：			
	GOB3	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地			

	GOB2	位； 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；															
	GOB3	3. “五位一体”总体布局； 4. “四个全面”战略布局； 5. 中国特色大国外交； 6. 视频教学； 7. 复习； 8. 测验。															
理论体验	GOB1	1. 教师给定选题范围；	16	线上：学习感悟 线下：课堂主题讨论 课外指导+课上汇报	小组主题汇报与分享（考察小组汇报表现，小组分工协作情况及PPT制作质量等）。												
	GOB2	2. 学生以小组为单位，确定选题与分工；															
	GOB3	3. 教师指导学生制作PPT，内容包括案例、故事、新闻、视频等； 4. 师生对小组汇报情况进行点评。															
社会实践	GOB2	组织学生分组利用课后实践开展主题性社会实践活动（如参观、社会调研等）	16	学生分组社会实践，并对实践过程及心得体会进行总结，形成一份社会实践报告，并在学期结束前提交给任课教师。	社会实践调研报告。（主要考察规范性、科学性和创新性）												
	GOB3																
成绩评定方式		<p>总评成绩=过程考核成绩（60%）+期末考试（20%）+社会实践（20%）</p> <p>其中：</p> <p>过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重；</p> <p>期末考试在组卷时，各单元考试内容所占试卷分数比例应与各单元权重基本一致。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>单元</td> <td>一</td> <td>二</td> <td>三</td> <td>四</td> <td>五</td> </tr> <tr> <td>权重</td> <td>15%</td> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> </tr> </table>				单元	一	二	三	四	五	权重	15%	10%	20%	15%	20%
单元	一	二	三	四	五												
权重	15%	10%	20%	15%	20%												

《韩语精读》(二) 课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录:

1. 2019年8月环境信息学院课程委员会审核修订

课程名称	韩语精读二		课程代码	XM03F29N12	
总学时	96		实践学时	0	
学分数	6		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第二学期		使用班级	韩语 1901 班	
课程所属部门	环境信息学院		课程负责人	朴玉顺	
授课教师	姓名	联系方式		辅导地点	辅导时间
	朴玉顺	13813993816			
	金艺玉	18952046646			
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 通识课				
适用专业	应用韩语专业				
前导课程	韩语精读(一)				
后续课程	高级韩语(一)				
选用教材及资料	教材名称	延世大韩国语 1、2		编者	延世大学韩国语学堂
	出版社	世界图书出版社		版次	第一版
	主要教学参考资料	韩语语法 白峰子			
课程学习目标					
1、具备韩语初级交流技能					

2、掌握韩语初级交流必备的词汇和语法						
3、进行购物、交通、看病等情境的沟通						
教学目标						
核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标				
A 专业能力： 熟练生产管理、经营管理、客户管理、人力资源管理活动所需的韩语阅读知识和翻译、写作初级技能	60%	AOB1: 熟练韩语语音发音、读懂韩语文字，具备韩语阅读能力				
		AOB2: 具备韩语的一般交流能力				
		AOB3: 掌握韩语初级写作方法				
		AOB4: 具备基本韩汉翻译能力				
B 问题解决： 能够使用韩语解决在生产、经营、客户、人力资源等管理工作中的交流和沟通问题	13%	BOB1: 能够运用韩语语言知识，了解韩国社会文化发展情况				
		BOB2: 能够运用翻译知识，了解企业的商务翻译工作				
		BOB3: 能够运用写作知识，读懂企业的文件、邮件				
E 终身学习： 具备终身学习意识和自主学习能力	12%	EOB1: 语音的正确发音				
		EOB2: 不断吸收韩国的政治和经济等文化，上升到中高级韩语语言能力				
F 沟通合作： 尊重多元观点，积极主动与他人进行有效的交流；具备全局观念，能够与团队其他成员进行良好的协作	15%	FOB1: 尊重本国之外的多种文化元素				
		FOB2: 能够与他人进行有效沟通与交流				
		FOB3: 具备全局观念，能够与团队成员进行良好协作				
合计	100%					
单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理论	实践		
第九单元 天气和季节	AOB1 AOB3 BOB1 AOB4 EOB1 EOB2 EOB3	我喜欢冬天, 因为可以滑雪; 有一点阴天; 大概会比今天暖和些; 在那边运动呢。	12	0	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)

第十单元 节假日	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB2 EOB1 EOB2 EOB3 GOB1 GOB3	我打算去雪岳山； 有时间的时候我去旅行； 我不能经常去电影院； 我散了散步，然后在家休息了。	12	0	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）
第二册 第一单元 介绍	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB2 EOB1 EOB2 EOB3 GOB1 GOB3	如果需要帮助，请随时和我说； 你在这家公司工作多久了？ 我现在很适应韩国的生活了； 见到了家人和朋友，一定很开心吧。	10	0	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）
第二单元 韩国饮食	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB2 EOB1 EOB2 GOB1 GOB3	你吃过牛杂碎汤吗？ 你吃过炖鸡排骨吗？ 泡菜汤怎么做啊？ 不能端着碗吃饭。	10	0	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）
第三单元 市场	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB2 EOB1 EOB2 GOB1 GOB3	东西虽好，但是价格太贵了； 可以试穿吗？ 我要用卡结账； 看了广告，觉得10万元的比较好。	10	0	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）

第四单元 招待	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB2 EOB1 EOB2 GOB1 GOB3	我只打算请几个人来吃个晚饭； 决定是一起邀请还是分开邀请； 准备结婚很忙吧； 花束我会买了带过去。	10	0	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）
第五单元 交通	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB2 EOB1 EOB2 GOB1 GOB3	你知道怎么去游乐场吗？ 去景福宫站要坐几路公共汽车？ 要出去之后再进来； 看起来很近，需要坐公共汽车吗？	10	0	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）
第六单元 公共机关	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB2 EOB1 EOB2 GOB1 GOB3	我是来了解韩国宗教的； 比上周跌了一点； 虽然不是贵重物品，但还是要保价； 不出示在读证明是不行的。	10	0	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）
第七单元 电话	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB3 EOB1 EOB2 GOB1 GOB3	他说一起去看话剧； 我要打电话问问她再哪儿； 不能守约了； 他一回来就请让他给我回电话。	12	0	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）

成绩评定方式

总评成绩=过程考核成绩（70%）+期末考（30%）

其中：过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重；

期末考试在组卷时，各单元考试内容所占试卷分数比例应与各单元权重基本一致。

单元	9	10	1	2	3	4	5	6	7
权重	10%	10%	10%	10%	20%	10%	10%	10%	10%

《韩语初级听说》（一）课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录：

1. 2019年8月环境信息学院课程委员会审核修订

课程名称	韩语初级听说一		课程代码	XM03FA1F11	
总学时	32		实践学时	22	
学分数	2		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第二学期		使用班级	韩语 1901 班	
课程所属部门	环境信息学院		课程负责人	金艺玉	
授课教师	姓名	联系方式	辅导地点	辅导时间	
	金艺玉	18952046646			
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 通识课				
适用专业	应用韩语专业				
前导课程	韩语听说入门				
后续课程	韩语初级听说（二）				
选用教材及资料	教材名称	新视线韩国语听说教程（1）		编者	成均馆大学
	出版社	北京语言大学出版社		版次	第一版
	主要教学参考资料	《延世韩国语 1》			

课程学习目标

- 01 了解初级单位名词并表达简单的物品价格，能够进行基本点餐，订货并要求送货
 02 了解表达时间的方法
 03 能够简单表达过去的事，基本表达自己的希望事项，简短地说出自己的兴趣
 04 能够转达简单的话并能够进行简单比较，表达简短差异

教学目标

核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标			
A 专业能力： 熟练生产管理、经营管理、客户管理、人力资源管理活动所需的韩语阅读知识和翻译、写作初级技能	40%	AOB1: 了解初级单位名词			
		AOB2: 了解表达时间的方法，了解简单的电话用语			
		AOB3: 能够简单表达过去发生的事，基本表达自己的希望事项，简短地说出自己的兴趣			
		AOB4: 能够表达按顺序进行的事情及对未来的简短计划			
		AOB5: 能够转达简单的话并能够进行简单比较，表达简短差异			
		AOB6: 了解各种表示人的性格及外貌的词汇			
B 问题解决： 能够使用韩语解决在生产、经营、客户、人力资源等管理工作中的交流和沟通问题	30%	BOB1: 能够进行基本点餐，订货并要求送货			
		BOB2: 了解基本的交通工具，能够进行简单的问路找路等会话			
		BOB3: 简单询问对方的计划或约会安排等，并基本听懂			
E 终身学习： 具备终身学习意识和自主学习能力	10%	EOB1: 了解一些韩国的基本禁忌 训练敬语与非敬语			
		EOB2: 通过反复朗读训练，要能够听懂初级词汇、词组，试图简短说出自己的想法			
F 沟通合作： 尊重多元观点，积极主动与他人进行有效的交流；具备全局观念，能够与团队其他成员进行良好的协作	20%	FOB1: 通过各种听说练习，领会说话人的基本态度、感情和真实意图			
		FOB2: 能够与他人以较慢的语速谈论日常生活，进行简单交流			
		FOB3: 抓住中心大意，听懂并理解主要内容			
合计		100%			
单元名称	对应的教学	教学内容	学时	教学方式	评价方式

	目标编号		理论	实践														
1、单位名词	AOB1 EOB1 FOB2	了解单位名词； 表达物品价格。	2	4	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤，课堂表现）（30%）												
2、表达时间	AOB2 EOB1 FOB2	表达时间； 了解表达时间的方法。	2	4	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）												
3、表达过去，希望	AOB3 EOB1 FOB2	表达过去的事； 表达希望。	2	4	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）												
4、电话	AOB2 EOB1 EOB2 FOB1	打电话和接电话； 帮别人电话留言。	2	4	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）												
5、转达	AOB5 EOB1 EOB2 FOB1	转达别人的话； 与他人比较。	2	6	讲练结合	1. 课文朗读（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）												
成绩评定方式		<p>总评成绩=过程考核成绩（70%）+期末考试（30%）</p> <p>其中:过程考核成绩=各单元评价总成绩×单元权重；</p> <p>期末考试在组卷时，各单元考试内容所占试卷分数比例应与各单元权重基本一致。:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>单元</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>权重</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>					单元	1	2	3	4	5	权重	20%	20%	20%	20%	20%
单元	1	2	3	4	5													
权重	20%	20%	20%	20%	20%													

《韩语初级阅读》（一）课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录：

1. 2019年8月环境信息学院课程委员会审核修订

课程名称	韩语初级阅读一		课程代码	XM03FA3F11	
总学时	32		实践学时	0	
学分数	2		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第二学期		使用班级	韩语 1901 班	
课程所属部门	环境信息学院		课程负责人	金艺玉	
授课教师	姓名	联系方式	辅导地点	辅导时间	
	金艺玉	18952046646			
	朴玉顺	13813993816			
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 通识课				
适用专业	应用韩语专业				
前导课程					
后续课程	韩语初级阅读(二)				
选用教材及资料	教材名称	延世韩国语阅读 1		编者	延世大学
	出版社	世界图书出版公司		版次	第一版
	主要教学参考资料	《延世韩国语 1》			

课程学习目标

- 01 对文章的简单理解，对文章整体理解的简答
- 02 对文章细节把握的简答
- 03 对文章深层含义理解的判断，掌握由整体到细节，由大到小的阅读方式
- 04 训练阅读，扩大词汇量、吸收语言和文化背景知识
- 05 能掌握所读初级阶段韩文材料的主要内容和中心思想

教学目标

核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标
A 专业能力： 熟练生产管理、经营管理、客户管理、人力资源管理活动所需的韩语阅读知识和翻译、写作初级技能	60%	AOB1: 读懂并理解与各种物品，校园设施所在的位置等相关的基本内容
		AOB2: 读懂并理解与工作，职业，家人，朋友等相关的基本内容
		AOB3: 读懂并理解与韩国的饮食，菜单，点菜等相关的基本内容
		AOB4: 读懂并理解与一天的日程，旅行计划，运动等相关的基本内容
		AOB5: 读懂并理解与物价，购物等相关的基本内容
		AOB6: 读懂并理解与季节，天气预报等相关的基本内容
B 问题解决： 能够使用韩语解决在生产、经营、客户、人力资源等管理工作中的交流和沟通问题	30%	BOB1: 读懂并理解与使用手机，用韩语打电话等相关的基本内容
		BOB2: 读懂并理解与交通路线，目的地，各种交通工具等相关的基本内容
E 终身学习： 具备终身学习意识和自主学习能力	10%	EOB1: 元音，辅音，收音的正确发音练习
		EOB2: 通过阅读训练扩大词汇量、吸收语言和文化背景知识

合计

100%

单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理论	实践		
1、发音	EOB1	元音和辅音、单元音； 元音和辅音、双元音、紧音、收音、	4	0	讲练结合	1. 发音检测（50%） 2. 课前课后作业评价（20%） 3. 学习行为评价（出

		问候。				勤、课堂表现)(30%)										
2、学校和家	AOB1 EOB1 EOB2	我们的教室； 我的房间； 我们的学校； 寄宿公寓。	10	0	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价 (出勤、课堂表现)(30%)										
3、家人和朋友	AOB2 EOB1 EOB2	职业； 我的家人； 家乡； 朋友。	10	0	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价 (出勤、课堂表现)(30%)										
4、饮食	AOB3 EOB1 EOB2	韩国的饮食； 餐馆； 邀请吃饭； 点菜。	8	0	讲练结合	1. 课文朗读 (50%) 2. 课前课后作业评价 (20%) 3. 学习行为评价 (出勤、课堂表现)(30%)										
成绩评定方式		<p>总评成绩=过程考核成绩 (70%) + 期末考 (30%)</p> <p>其中 :过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重；</p> <p>期末考试在组卷时，各单元考试内容所占试卷分数比例应与各单元权重基本一致。:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>单元</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>权重</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> </tr> </table>					单元	1	2	3	4	权重	20%	30%	25%	25%
单元	1	2	3	4												
权重	20%	30%	25%	25%												

《韩语初级能力实训》课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录：

1. 2019年8月环境信息学院课程委员会审核修订

课程名称	韩语初级能力实训		课程代码	M03J42B10	
总学时	56		实践学时	56	
学分数	2		修课方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第二学期		使用班级	韩语 1901 班	
课程所属部门	环境信息学院		课程负责人	朴玉顺	
授课教师	姓名	联系方式	辅导地点	辅导时间	
	金艺玉	18952046646			
	朴玉顺	13813993816			
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 通识课				
适用专业	应用韩语专业				
前导课程	韩语精读、韩语初级听说、韩语初级阅读				
后续课程	韩语中级能力实训				
选用教材及资料	教材名称	自编教材 韩语国际语言能力考试初级真题		编者	金艺玉
	出版社	南京信息职业技术学院		版次	
	主要教学参考资料	延世韩国语 1, 2			

课程学习目标

- 1、具备初级词汇和语法
- 2、掌握初级阅读的技巧
- 3、听懂慢速的设计生活以及社会和经济的话题

教学目标

核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标
A 专业能力：熟练生产管理、经营管理、客户管理、人力资源管理活动所需的韩语阅读知识和翻译、写作初级技能	50%	AOB1：熟练初级词汇和语法
		AOB2：具备韩语初级阅读能力
		AOB3：巩固慢速的听力能力
B 问题解决：能够使用韩语解决在生产、经营、客户、人力资源等管理工作中的交流和沟通问题	18%	BOB1：能够运用韩语初级词汇和语法知识，初步了解韩国社会文化发展情况
		BOB2：能够运用初级阅读技巧，初步了解企业的商务翻译工作的内容
		BOB3：能够听懂慢速的会话内容，进行简单的生活和社会以及经济交流
E 终身学习：具备终身学习意识和自主学习能力	23%	EOB1：语音的正确发音
		EOB2：不断吸收韩国的政治和经济等文化
		EOB3：上升到中高级韩语语言能力
F 沟通合作：尊重多元观点，积极主动与他人进行有效的交流；具备全局观念，能够与团队其他成员进行良好的协作	9%	FOB1：尊重本国之外的多种文化元素
		FOB2：能够与他人进行有效沟通与交流
		FOB3：具备全局观念，能够与团队成员进行良好协作

合计

100%

单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理论	实践		
第 35 届真题	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB3 EOB1 EOB2 GOB1 GOB3	阅读/听力	0	8	练习	1. 练习题得分（70%） 2. 学习行为评价（出勤、课堂表现）（30%）

第 36 届真题	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB3 EOB1 EOB2 GOB1 GOB3	阅读/听力	0	8	练习	1. 练习题得分 (70%) 2. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)
第 37 届真题	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB3 EOB1 EOB2 GOB1 GOB3	阅读/听力	0	8	练习	1. 练习题得分 (70%) 2. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)
第 41 届真题	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB3 EOB1 EOB2 GOB1 GOB3	阅读/听力	0	8	练习	1. 练习题得分 (70%) 2. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)
第 42 届真题	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB3 EOB1 EOB2 GOB1 GOB3	阅读/听力	0	8	练习	1. 练习题得分 (70%) 2. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)

第 47 届真题	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB3 EOB1 EOB2 GOB1 GOB3	阅读/听力	0	8	练习	1. 练习题得分 (70%) 2. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)																
第 48 届真题	AOB1 AOB3 AOB4 BOB1 BOB3 EOB1 EOB2 GOB1 GOB3	阅读/听力	0	8	练习	1. 练习题得分 (70%) 2. 学习行为评价 (出勤、课堂表现) (30%)																
成绩评定方式		<p>总评成绩=过程考核成绩 (70%) + 期末考 (30%)</p> <p>其中：过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重；</p> <p>期末考试在组卷时，各单元考试内容所占试卷分数比例应与各单元权重基本一致。：</p> <table border="1" data-bbox="635 1330 1241 1456" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>单元</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>权重</td> <td>10%</td> <td>10%</td> <td>10%</td> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> </tr> </table>					单元	1	2	3	4	5	6	7	权重	10%	10%	10%	10%	20%	20%	20%
单元	1	2	3	4	5	6	7															
权重	10%	10%	10%	10%	20%	20%	20%															

《大学生创新教育》课程大纲

南京信息职业技术学院

课程大纲

版本更新记录：

- 1、2018年9月学院通识课程委员会审核通过
- 2、2019年8月学院通识课程委员会修订通过

课程名称	大学生创新教育		课程代码	XM03F82A10	
总学时	16		实践学时	8	
学分数	1		修课方式	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修	
开课学期	第二学期		使用班级	2019级	
课程所属部门	创新创业学院		课程负责人	顾新春	
授课教师	姓名	联系电话	辅导地点	辅导时间	
	刘磊	18951690283	行政楼 A109	周三： 13:00-15:00	
课程类别	<input type="checkbox"/> 数学及基础科学 <input type="checkbox"/> 专业课 <input checked="" type="checkbox"/> 通识课				
适用专业	全校所有专业				
前导课程	《入学教育与生涯规划》等				
后续课程	《大学生创业教育》等				
选用教材及资料	教材名称	《点石成金——大学生创意激发及创新实践指导》		编者	陆群 顾新春
	出版社	南京大学出版社		版次	2
	主要教学参考资料	《TRIZ入门及实践》赵敏编写，科学出版社出版 《创新算法：TRIZ、系统创新和技术创造力》(前苏联)根里奇·柯奇舒勒 (Genrich Altshuller)，华中科技大学出版社			

课程学习目标

- 1、构建基本的创新意识，意识到自己也可能创新，强化创新意识；
- 2、认识到创新有法，并掌握一定的创新方法，增强创新自信；
- 3、重点了解系统化创新理论 TRIZ，增强创新自信；
- 4、基于创新方法，通过实践路径开展创新实践设计，提升创新的热情，提高创新能力。

教学目标

核心能力	本课程对应核心能力的比例分配	教学目标
H 创新能力： 具备创新意识、了解基本的创新方法的能力。	60%	HOB1：了解创新的定义、分类、意义；了解不同创新发明等级所需的知识范畴；感受到创新的魅力，培养创新意识；
		HOB2：了解发散思维和惯性思维的区别，懂得引领自身克服惯性思维，培养发散思维的习惯；
		HOB3：了解头脑风暴法、5W2H、仿生创新法、逆反创新法等常用的创新方法；培养使用相关方法的能力，增强创新自信；
		HOB4：了解创新理论 TRIZ 的基本理论及内容；学会用 TRIZ 中的进化法则、40 个发明原理解释现实中一些产品现象；
		HOB5：运用一种或几种创新方法开展创新实践设计；
F 沟通合作： 尊重多元观点，并能够与他人进行有效的交流；具备全局观念，能够与团队其他成员进行良好的协作。	40%	FOB1：能够根据所学专业，运用创新方法和专业知识进行沟通，并归纳总结。
		FOB2：能够尊重小组成员尤其是不同学科背景的意见和观点，并且富有合作意识。
		FOB3：能够与他人进行有效沟通与交流，在技术团队中能够完成好自身角色的职责；
		FOB4：能够清晰表达，提出解决方案等多种形式展示任务完成情况。
合计.		100%

单元教学设计

单元名称	对应的教学目标编号	教学内容	学时		教学方式	评价方式
			理论	实践		
1、认识创新	HOB1	1、什么是创新； 2、创新的意义、创	1	0	讲授 案例分析	测试（40%） 作业（60%）

	FOB1	新的分类。			小组讨论	
2、产生创意的方法	HOB2	1、发散思维的定义、发散思维和惯性思维的区别； 2、什么是创新思维，创新思维的步骤； 4、头脑风暴法、德尔菲法、5W2H、仿生创新法、逆反创新法等常用的创新方法。	2	0	讲授、 分组讨论、 案例分析	测试（40%） 作业（60%）
	HOB3					
	HOB5					
	FOB2					
3、Triz创新方法	HOB4	1、TRIZ 方法的核心思想、主要内容、具体应用，进化法则及40个创新原理。 2、物理矛盾、技术矛盾，分离原理的四种类型，分离原理与创新原理的综合应用； 3、技术系统进化法则在创新中的应用。	2	1	讲授、 分组讨论、 案例分析、 角色扮演	测试（40%） 小组互评（60%）
	HOB5					
	FOB3					
4、大学生如何进行创新实践	HOB5	1、大学生创新实践的意义； 2、大学生创新实践的形式与实施步骤； 3、大学生创新实践的成果保护与发展。	1	1	讲授、 小组学习、 分组讨论	测试（40%） 小组互评（60%）
	FOB3					
	FOB4					
5、创新实践辅导	HOB3	1、归总创新方法，对所学 TRIZ 创新方法中的一种或几种进行深入学习研究； 2、复习创新方法 3、基于某创新方法的创新实践设计 4、创新实践报告的	2	6	小组学习、 练习法、 模拟教学法	测试（40%） 小组互评（60%）
	HOB4					
	HOB5					
	FOB4					

	FOB2	撰写（重点）																
	FOB3																	
成绩评定方式		<p>总评成绩=过程考核成绩（40%）+项目报告（60%） 项目报告：创新有法的认知报告+创新项目设计报告 其中： 过程考核成绩=各单元评价总成绩×各单元权重；</p> <table border="1"> <tr> <td>单元</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>单元权重</td> <td>10%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>15%</td> <td>40%</td> </tr> </table>					单元	1	2	3	4	5	单元权重	10%	15%	20%	15%	40%
单元	1	2	3	4	5													
单元权重	10%	15%	20%	15%	40%													

《应用韩语专业人才培养实施保障》

一、师资队伍

1、队伍结构

本专业教师队伍的梯队结构合理，学生数与专业教师数比例为 22:1，双师素质教师占专业教师比为 88%，专任教师共计 5 位，其中副教授 2 位、讲师 2 位、外籍专家 1 位；硕士 3 人。专任教师中具有副高级职称以上共计 2 位，占本专业专任教师 40%，本专业有足够的教师承担教学、科研和技术服务工作。

2、专任教师

本专业专任教师均毕业于本学科专业，都具有高校教师资格，具有多年的教学经历，经验丰富；教师的专业理论基础扎实、实践操作功底强，具有开展科学研究和教学研究的能力。专业教师经常利用寒暑假时间到企业进行实践，及时捕捉行业领域新的知识、新的技术，并将应用于教学实践的能力。本专业专任教师列表如表 1 所示。

表 1 应用韩语专业教师一览表

姓名	性别	年龄	教师职称	学历学位	教学年资	专长
朴玉顺	女	53	副教授	硕士研究生	31	韩语
王红梅	女	51	副教授	本科学士	25	管理学科
金艺玉	女	40	讲师	硕士研究生	15	韩语
张晓菁	女	32	讲师	硕士研究生	7	韩语
崔羽利	女	24	外教	本科学士	1	韩语

3、专业带头人

本专业的专业带头人朴玉顺，副教授，具有 31 教学经验，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4、兼职教师

本专业的兼职教师主要高校和韩企聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有高级及以上职称，具有扎实的专业理论知识和丰富的实践经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。兼职教师名单见表 2。

表 2 应用韩语专业兼职教师

序号	姓名	工作单位	职务	职称
1	李锦花	南京大学	教师	副教授
2	汪鑫	南京LG电子有限公司	总经理	

二、教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1、专业教室条件

专业教室都配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训室条件

实训在专业教室进行。教室都配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

3、校外实训基地条件

校外实训的单位有南京的 LG 化学、LG 电子、喜星电子。公司规模超千人的韩国公司，在公司能够开展韩语语言应用实训，公司岗位全面，制度规范、齐全。

4、学生实习基地条件

校外实习的单位有无锡的海力士半导体公司、苏州的三星电机、南京的 LGD、LG 洗衣机、LG 化学、LG 电子、喜星电子等多家韩企。，与校外实训基地有密切、稳定的合作，公司提供学生实习的岗位集中在运用韩语能力处理经营管理、生产管理、客户管理、人力资源管理 etc 实习项目，可以保障学生对口实习和就业。各基地的生活设施和条件良好，在接纳一定数量的实习生后可以保障学生的正常生

活和工作。

5、支持信息化教学方面的条件

本专业持续提供充足的信息化教学设备，包含教学设施、无线网络、网络学习平台等，可以满足师生进行与教育目标相符的教学活动的需求，分别说明如下：

（1）充足的教学电脑：本专业每间教学实验室都配备充足的电脑及实训设备，普通教室亦配备有教学一体机及电子讲桌等设备，绝对可以满足学生在实务学习上的需求。

（2）普及的无线网络：针对目前学生普遍使用手机及平板电脑，本专业的所有空间都能接收到无线网络信号，学生可在课余通过手机、平板电脑或笔记本电脑上网学习。

（3）在线教育综合平台：2011年南京信息职业技术学院在线教育综合平台开始上线，我们学校所有教师和学生都注册上线。目前使用课程多门，教师利用在线学习平台发布教学课件、微课视频等教学资源，供学生在学校及家里自由选择适合的时间进行自学，同时教师能与学生进行线上讨论、作业及考试。

三、教学资源

1、教材选用情况

本专业结合国家规定选用优质教材，教材由专业带头人、专业教师和企业人员共同讨论选用专业合适高职应用韩语专业的教材，一般包括“十二五”规划教材、“十三五”规划教材等。规划教材占70%，其余为一体化教材或配合技能考试的校本教材。严禁不合格教材进入课堂。教材的审核由学院教材选用与建设委员会负责。

2、图书、文献配备情况

学校图书馆近22000平方米，有藏书825300册，其中韩语类图书300多册；电子图书8550GB，供师生在学校内部使用，读者可以在线通过浏览器或专业阅读器进行阅读，也可以通过借阅的方式在学校或回家阅读。学校每学期都会派专业教师参与图书馆的图书采购活动来购入本专业相关的图书资源，以满足本专业学生的需求。2018年暑期，学校对图书馆进行全面改造，升级设备，增加资源，美化环境，优化空间，以更好支撑学生自主学习。

3、数字教学资源配置基本要求

每门课程都建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学

案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

四、教学方法

教学方法多采用讲练结合法、交际法、听说法、背诵法来培养学生的韩语应用能力。采用讲练结合法构建学生韩语基本知识和技能，以交际法、听说法加强学生说的能力，以背诵法熟练语言的架构。在教学方法的使用过程中坚持以学生为中心、说中学，学中做。

课前，教师根据课程内容鼓励学生利用网络教学平台、互联网等信息化手段对课程相关内容进行自主学习，以便学生可以带着问题进入课堂，有助于对课程的学习，也培养了学生自主学习的能力。

课中，许多课程在教学实施中多采用讲练结合法、交际法、听说法、背诵法等教学方法，边学边说，理实一体化教学方法应用最为普遍。在教授课程中尽可能地使用形象生动的讲授，采用多媒体课件加重点知识板书，运用各种信息化教学方法，以学生最易接受的方式传授知识。

课后，本专业所有任课教师在授课时均会提供明确标注个人联系方式以及现场答疑的时间和地点，方便学生通过电话、当面或网络方式与教师交流。另外，任课教师会每学期至少提供 2 次学生意见搜集活动，并接受学生评教。通过上述多种方式，学生有足够的渠道与教师沟通。

五、学习评价

本专业主要围绕专业培养目标和核心能力的达成开展学习评价，关注德智体美劳等多方面要素的发展水平。非集中实践课程的考核主要采用“过程性评价+终结性评价”方式，集中实践课程的考核主要采用“过程性评价”方式。各门课程依据教学目标，按教学单元针对性设计多样化评价方式，重点考察学生对知识的理解和应用能力，对技能的掌握和实操水平，以及职业素质、工匠精神、劳动品质的养成情况。具体评价方式和要求按照各课程的《课程大纲》执行。对学习评价结果进行及时反馈，以帮助学生改进学习活动，提高学习成效。

六、质量管理

1、学校和二级分院已建立专业建设和教学质量诊断与改进机制、专业教学质量监控管理制度，建有课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等质量标准。

2、学校和二级分院建有完善的教学管理机制，包括：教学巡视制度、听评课制度、学生评教制度、实践教学管理制度、公开课（示范课）制度等。

3、学校建有毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、各专业教研室按单元定期分析教学情况和评教评学数据，对专业教学进行持续改进。

附录 4

应用韩语专业课程-核心能力指标矩阵表

毕业要求 编号	HYA 专业 能力				HYB 问题 解决				HYC 信息 素养			HYD 项目 管理		HYE 终身 学习			HYF 沟通 合作			HYG 履行 责任			HYH 创新 能力			总计 (%)
	HY A1	HY A2	HY A3	HY A4	HY B1	HY B2	HY B3	HY B4	HY C1	HY C2	HY C3	HY D1	HY D2	HY E1	HY E2	HY E3	HY F1	HY F2	HY F3	H YG1	HY G2	HY G3	HY H1	HY H2	HY H3	
军事训练																	20	30	20	10		20				100
军事理论																				100						100
入学教育 与生涯规 划														10	10	10	10	15	10	15	10	10				100
高等数学	80													10	5	5										100
大学英语														15	9	16	20	20	20							100
体育(一)														5	7	8	15	15	20	10	10	10				100
体育(二)														20	20	10	10	10	10	5	7	8				100
形势与政 策																				30	35	35				100
思想道德 修养与法 律基础														10	5	5				30	25	25				100
心理健康																	12	13	15	20	20	20				100
文档处理 与检索									30	40				5	5	5	5	5	5							100

毕业实习	5	5	5	5	5	5	5	5									10	10	10	10	10	10					100
毕业设计			10	5	5		10	5	5					10	10		10	10		10	5	5					100
信仰教育														10	10	10	10	10	10	12	13	15					100
社会服务														35	5				7	8	5	13	12	15			100
文化修身														12	13	15	10	10	10	10	10	10					100
专创融通	8	10	5	7	10	10	10		5	7	8													7	8	5	100
党史国史类														10	5	5				30	30	20					100
艺术欣赏														30	20	20	10	10	10								100
大学生创新教育																	15	13	12					20	20	20	100
大学生创业教育																	15	13	12					20	20	20	100
中华优秀传统文化类课程														10	10	10	10	10	10	20	10	10					100
实用图像与视频编辑技术																											100
马克思主义理论类课程																	20	10	10					20	20	20	100
工业企业管理	20	10	10	15		20		10										5	5	5							100

权重小计	423	315	220	187	261	35	160	108	90	107	98	50	10	488	318	137	406	287	260	385	262	278	47	48	45	5000
权重总计	1145				564				295			60		903			953			925			140			5000
权重占比	22.97%				11.31%				5.92%			1.20%		18.11%			19.12%			18.56%			2.81%			100.0
预设权重占比	23%				11%				6%			1%		18%			19%			19%			3%			100%